ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADVENTISTĂ
MATCA

Școala Gimnazială Adventistă Matca
D.J. 251, nr. 3038, com. Matca,
jud. Galați, cod 807185
CIF 35853876
0743 564 471
scoalaadventistamatca@gmail.com
scoalamatca.adventist.ro

Nr. 662/24.09.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație în data de 24.09.2026

PLAN DE PILOTARE
Anul școlar 2026–2027

1. Scopul pilotării la nivelul Școlii Gimnaziale Adventiste Matca

În concordanță cu obiectivele comune ale consorțiului de unități de învățământ-pilot și cu prevederile OMEC nr. 5542/31.08.2026, Școala Gimnazială Adventistă Matca își propune dezvoltarea și implementarea unui model educațional flexibil, integrat și holistic, centrat pe formarea caracterului, promovarea stării de bine și dezvoltarea armonioasă a elevului din punct de vedere intelectual, fizic, socio-emoțional și spiritual. Acest demers urmărește creșterea calității și relevanței educației, prin valorificarea potențialului fiecărui copil și prin crearea unor experiențe de învățare care să contribuie nu doar la dobândirea cunoștințelor și competențelor academice, ci și la formarea unor oameni integri, responsabili, echilibrați și pregătiți pentru viață.

Pilotarea pornește de la convingerea că educația autentică înseamnă mai mult decât transmiterea de informații și obținerea unor rezultate academice, presupunând formarea integrală a copilului, într-un mediu în care învățarea, relațiile, valorile și experiențele de viață se completează reciproc. În acord cu filosofia educației adventiste, ne dorim o școală în care excelența academică să fie însoțită de dezvoltarea caracterului, cultivarea credinței, a responsabilității personale și a spiritului de slujire. Viziunea școlii, „Inimi atinse, minți deschise, vieți schimbate", exprimă tocmai această perspectivă: o educație care atinge inima prin relații autentice și valori creștine, deschide mintea prin cunoaștere, explorare și gândire critică și contribuie la transformarea vieții prin alegeri responsabile și implicare în binele celorlalți.

Prin acest proiect, urmărim transformarea experienței școlare într-un proces de învățare mai coerent, mai relevant și mai apropiat de nevoile reale ale elevilor. În acest sens, principalele direcții ale pilotării vizează flexibilizarea și integrarea curriculumului, reducerea fragmentării învățării și consolidarea legăturii dintre cunoștințele dobândite și aplicabilitatea lor în viața reală. Ne propunem promovarea unor abordări educaționale interdisciplinare și transdisciplinare, care să stimuleze curiozitatea, gândirea critică, creativitatea, colaborarea și autonomia elevilor, oferindu-le posibilitatea de a învăța prin descoperire, experiență și reflecție. Totodată, urmărim o mai bună adaptare a procesului educațional la particularitățile individuale ale copiilor, astfel încât fiecare elev să fie sprijinit să progreseze potrivit ritmului, nevoilor și potențialului său.

O altă direcție fundamentală este consolidarea dimensiunii relaționale, socio-emoționale și spirituale a educației, prin construirea unui climat școlar bazat pe încredere, respect, empatie, siguranță emoțională și apartenență. Ne dorim ca relația dintre profesor și elev să depășească simpla transmitere a cunoștințelor și să devină una de îndrumare, susținere și mentorat. În același timp, acordăm o importanță deosebită promovării stării de bine, a unui stil de viață sănătos și echilibrat, precum și dezvoltării responsabilității sociale, a spiritului de inițiativă și a dorinței de a contribui la binele comunității. Considerăm că formarea caracterului și dezvoltarea competențelor socio-emoționale și practice trebuie să fie parte integrantă a întregii experiențe școlare, nu doar obiective asociate unor discipline sau activități distincte.

În acest sens, pilotarea nu reprezintă doar o schimbare a organizării curriculumului sau a metodelor de predare, ci o oportunitate de a consolida identitatea și cultura educațională a școlii noastre. Ne propunem dezvoltarea unei comunități educaționale în care elevii, profesorii și părinții colaborează, în care învățarea este conectată la viața reală, iar performanța academică este însoțită de echilibru emoțional, maturitate spirituală și responsabilitate față de ceilalți. Scopul final este formarea unor tineri care nu doar acumulează cunoștințe, ci devin oameni capabili să gândească independent, să facă alegeri înțelepte, să își valorifice darurile și să contribuie pozitiv la societate, având la bază valori morale și spirituale solide.

Pilotarea se implementează la nivelul întregii unități de învățământ – preșcolar, primar și gimnazial –, prin intervenții diferențiate, adaptate particularităților de vârstă și specificului curricular al fiecărui nivel.

În învățământul preșcolar, pilotarea este realizată prin integrarea activităților de dezvoltare socio-emoțională și spirituală în rutina zilnică, momente de poveste, proiecte experiențiale și activități outdoor/nonformale, fără a aplica mecanic reorganizările orare prevăzute pentru clasele primare și gimnaziale.

2. Principalele direcții asumate în cadrul pilotării

Pornind de la cele șapte elemente inovatoare ale proiectului comun, Școala Gimnazială Adventistă Matca își asumă următoarele direcții, adaptate specificului instituției și viziunii „Inimi atinse, minți deschise, vieți schimbate”:

1. Flexibilizarea și reorganizarea curriculumului – corelarea și comasarea unor conținuturi și competențe comune, dezvoltarea învățării interdisciplinare și transdisciplinare, introducerea unor opționale practice și valorificarea timpului pentru consolidare și mentorat.

2. Consolidarea relațiilor și dezvoltarea socio-emoțională și spirituală – integrarea unui timp zilnic de conectare, reflecție și mentorat, pentru formarea caracterului, cultivarea valorilor creștine și dezvoltarea unui climat școlar bazat pe încredere, respect și apartenență.

3. Promovarea învățării experiențiale, outdoor și nonformale – integrarea în programul școlar a unor experiențe de învățare activă, care stimulează curiozitatea, creativitatea, colaborarea și bucuria de a învăța.

4. Educația pentru un stil de viață sănătos – dezvoltarea, prin abordări transdisciplinare, a unor competențe și deprinderi care susțin sănătatea fizică, emoțională și spirituală, echilibrul personal și responsabilitatea față de propria sănătate.

5. Personalizarea învățării și dezvoltarea autonomiei – valorificarea învățării de tip blended-learning și flexibilizarea programului la clasele terminale, pentru consolidare, studiu individual și pregătire adaptată nevoilor elevilor.

6. Orientarea școlară și profesională – conectarea elevilor cu lumea profesiilor și cu mediul de lucru, pentru descoperirea aptitudinilor personale și alegerea informată a traseului educațional.

7. Implicarea specialiștilor și a comunității în educație – valorificarea expertizei unor profesioniști din domenii diverse, pentru creșterea relevanței și aplicabilității învățării.

Prin aceste direcții, școala urmărește dezvoltarea holistică a elevilor, îmbinând performanța academică, formarea caracterului, echilibrul emoțional, sănătatea și competențele practice de viață, într-un model educațional care poate fi evaluat, îmbunătățit și valorificat la nivelul consorțiului.

3. Activități și modalități de implementare a pilotării

3.1. Flexibilizarea și reorganizarea curriculumului

3.1.1. Reorganizarea curriculumului prin integrarea și comasarea disciplinelor

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Adventistă Matca a implementat o reorganizare curriculară prin reducerea numărului de ore la anumite discipline și integrarea unor discipline cu competențe și conținuturi complementare. Competențele specifice din programele școlare ale ambelor discipline sunt păstrate și urmărite, fiind selectate și corelate conținuturile esențiale necesare atingerii acestora. Reorganizarea urmărește reducerea fragmentării învățării, valorificarea conexiunilor dintre discipline și eficientizarea timpului școlar.

Clase	Modificări curriculare	Denumirea disciplinei
Pregătitoare–II	Reducerea de la două ore la o oră săptămânală	Muzică și mișcare
III	Integrarea disciplinelor Muzică și mișcare și Joc și mișcare	Armonie în mișcare
IV	Integrarea disciplinelor Istorie și Educație civică	Oameni și timpuri
V–VIII	Integrarea disciplinelor Educație muzicală și Educație plastică	Educație artistică
VIII	Integrarea disciplinelor Educație socială și Educație tehnologică și aplicații practice	Economie, tehnologii și carieră
VI–VII	Reducerea de la două ore la o oră săptămânală	Biologie
III–IV	Introducerea câte unui opțional de competențe digitale	III: Lumea din computer; IV: Explorăm computerul
VII-VIII	Limba engleză intensiv	Limba engleză

P-II, V-VI	Introducerea unei ore de aprofundare a Limbii engleze	Limba engleză

Modalitatea de implementare: Cadrele didactice realizează planificări integrate, pornind de la competențele specifice ale disciplinelor comasate și selectând conținuturile relevante pentru atingerea acestora. Predarea se bazează pe abordări interdisciplinare, activități practice, proiecte și experiențe de învățare care permit valorificarea simultană a competențelor din domeniile integrate. Evaluarea urmărește progresul elevilor în raport cu competențele asumate, conform modalităților stabilite prin documentele curriculare ale pilotării.

3.1.2. Introducerea opționalelor practice – Life Skills

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Adventistă Matca implementează la clasele a V-a, a VI-a și a VII-a programul de opționale practice „Life Skills", având ca scop dezvoltarea unor competențe esențiale pentru viața de zi cu zi, formarea autonomiei, a responsabilității și a capacității de a acționa eficient în situații reale.

Clasa	Discipline opționale
V	Nutriție și gătit; Art & Craft
VI	Prim ajutor; Răspuns la situații de urgență
VII	Prim ajutor; Răspuns la situații de urgență

La clasa a V-a, elevii vor dobândi cunoștințe despre alimentația sănătoasă, alegerea alimentelor și importanța unor obiceiuri alimentare echilibrate. Vor învăța să pregătească alimente și preparate simple, respectând regulile de igienă și siguranță. În cadrul activităților de Art & Craft, își vor dezvolta creativitatea și îndemânarea, realizând obiecte originale, utile sau decorative, prin valorificarea materialelor accesibile și a celor reutilizabile pe care le au acasă.

La clasele a VI-a și a VII-a, opționalele urmăresc formarea unor competențe practice de prevenire și gestionare a situațiilor de risc. Elevii vor învăța să recunoască situațiile în care este necesară acordarea primului ajutor, să solicite corect intervenția serviciilor specializate și să aplice, în limitele pregătirii și în condiții de siguranță, măsuri elementare de prim ajutor. Prin exerciții practice și simulări, vor fi încurajați să își dezvolte autocontrolul, capacitatea de a lua decizii și responsabilitatea față de propria siguranță și a celor din jur.

În cadrul componentei dedicate situațiilor de urgență, elevii vor cunoaște rolul serviciului 112 și al instituțiilor de intervenție, regulile de comportament în caz de incendiu, cutremur, inundație, electrocutare sau pericol de înec, precum și elementele necesare unui kit de urgență. Accentul va fi pus pe prevenție, reacție responsabilă și protejarea vieții.

Modalitatea de implementare: Disciplinele opționale se desfășoară succesiv, pe module, fiecare având programă, planificare și conținuturi proprii. Activitățile sunt predominant practice și experiențiale, organizate prin ateliere, demonstrații, exerciții aplicative, simulări și realizarea unor produse concrete. Se urmărește dezvoltarea încrederii în propriile capacități, a spiritului de inițiativă, a creativității și a responsabilității personale și sociale.

La clasele a VI-a și a VII-a, reorganizarea disciplinei Biologie de la două ore la o oră săptămânală permite alocarea unei ore pentru Life Skills, cu accent pe prim ajutor și răspuns la situații de urgență. Planificarea Biologiei va urmări în continuare competențele prevăzute de programa disciplinei, prin selectarea și integrarea conținuturilor esențiale.

3.1.3. Dezvoltarea competențelor de lectură și formarea caracterului prin lectură

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Adventistă Matca a introdus o oră săptămânală de lectură la fiecare clasă din învățământul primar, cu scopul de a cultiva plăcerea de a citi, de a dezvolta competențele de comunicare și înțelegere a textelor și de a contribui la formarea caracterului prin intermediul lecturilor cu valoare educativă și moral-creștină. Fiecare clasă desfășoară un proiect propriu, adaptat particularităților de vârstă.

Învățământ preșcolar – „Semințe de bine din povești”

La nivelul învățământului preșcolar, în programul zilnic sunt integrate momente de lectură și audiere a poveștilor, adaptate particularităților de vârstă ale copiilor. Prin povești ilustrate, povestiri cu mesaj moral, conversații, dramatizări și activități creative, sunt stimulate dezvoltarea limbajului, imaginația, atenția, exprimarea emoțiilor și formarea unor comportamente pozitive. Aceste activități urmăresc familiarizarea copiilor cu universul cărților și cultivarea interesului pentru lectură încă de la vârste mici.

Clasa pregătitoare – „Licurici pentru suflet”

Activitatea urmărește apropierea copiilor de lumea cărților și cultivarea valorilor precum bunătatea, respectul, sinceritatea, generozitatea, curajul și prietenia. Deoarece elevii se află la începutul procesului de alfabetizare, lectura este realizată în principal de cadrul didactic, prin povești, poezii și biografii adaptate vârstei. Activitățile includ conversații despre personaje și comportamente, jocuri de rol, dramatizări, desene și colaje. Fiecare poveste devine un prilej de reflecție asupra alegerilor corecte și a modului în care copiii pot manifesta valorile descoperite în viața de zi cu zi.

Clasa I – „Pagini de poveste”

Proiectul urmărește formarea unei relații pozitive și durabile cu lectura, într-o etapă esențială a alfabetizării. Accentul este pus pe dezvoltarea atenției auditive, a imaginației, a vocabularului și pe trecerea treptată de la ascultarea poveștilor la citirea independentă. Activitățile se desfășoară într-un cadru ludic și interactiv, prin lectură expresivă, explorarea cărților ilustrate, discuții ghidate, dramatizări și jocuri de rol. Elevii sunt încurajați să își exprime emoțiile și opiniile despre personaje și întâmplări, dezvoltându-și încrederea în sine și capacitatea de comunicare.

Clasa a II-a – „Călătorie în lumea cărților”

Proiectul îmbină lectura colectivă cu lectura individuală și urmărește atât dezvoltarea înțelegerii textului, cât și formarea unor comportamente pozitive. În prima parte a orei, elevii citesc și discută povești cu învățăminte, analizând alegerile personajelor și legătura acestora cu experiențele personale. A doua parte este dedicată prezentării cărților citite acasă, prin intermediul „Pașaportului cărților”. Elevii împrumută cărți, completează fișe de lectură, împărtășesc impresii și primesc autocolante pentru fiecare carte parcursă. Activitatea stimulează motivația pentru lectură, exprimarea orală, responsabilitatea și respectul față de cărți.

Clasa a III-a – „File de poveste”

Ora de lectură este organizată în jurul ideii că fiecare poveste poate deveni o lecție de viață. Elevii citesc, analizează personajele și reflectează asupra unor valori creștine precum empatia, sinceritatea, iertarea, recunoștința și responsabilitatea. Fiecare întâlnire urmează parcursul „Citim – Descoperim – Desenăm – Alegem un gest bun”. La final, elevii realizează o filă ilustrată care exprimă mesajul descoperit și propun o modalitate concretă de aplicare a acestuia. Filele sunt reunite într-o carte ilustrată a clasei, care reflectă atât progresul în înțelegerea lecturilor, cât și dezvoltarea personală a copiilor.

Clasa a IV-a – „Universul cărților”

Proiectul urmărește aprofundarea competențelor de lectură prin explorarea unor texte literare și nonliterare variate: povestiri, poezii, legende, fragmente de roman, texte informative, enciclopedice și funcționale. Elevii sunt încurajați să identifice ideile esențiale, să caracterizeze personaje, să formuleze opinii argumentate și să stabilească legături între textele citite și experiențele personale. Activitățile includ lectură expresivă, conversații, exerciții de înțelegere și interpretare, dramatizări, jurnal de lectură și reflecție. Se urmărește dezvoltarea gândirii critice, a capacității de argumentare și a autonomiei în lectură, pregătind trecerea către cerințele gimnaziului.

Modalitatea generală de implementare: Orele de lectură se desfășoară în spații variate — sala de clasă, biblioteca școlii, biblioteca locală sau în aer liber — și valorifică metode interactive și experiențiale. Progresul elevilor este urmărit prin observație, participare, fișe și jurnale de lectură, pașapoarte, portofolii și produse creative. Prin aceste proiecte, lectura devine o experiență de cunoaștere, reflecție și formare a caracterului.

3.1.4. Implementarea curriculumului biblic Encounter – învățare experiențială și formarea caracterului

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Adventistă Matca implementează curriculumul biblic Encounter la toate clasele din învățământul primar și gimnazial, în cadrul disciplinei Cunoștințe biblice. Acesta propune o abordare integrată a educației spirituale, îmbinând cunoașterea Scripturii cu învățarea experiențială, reflecția personală și formarea caracterului.

Modalitatea de implementare: Procesul de predare–învățare este organizat în jurul a patru etape complementare:

1. **Orientare – Stârnirea curiozității:** Captarea atenției și conectarea noilor teme biblice cu experiențele, întrebările și cunoștințele anterioare ale elevilor.
2. **Explorare – Învățare activă și experiențială:** Descoperirea mesajului biblic prin povestire, investigație, studii de caz, jocuri de rol, activități practice, muzică, materiale video și învățare colaborativă.
3. **Reflecție – Învățare cu inima și cu sufletul:** Încurajarea reflecției personale, a exprimării propriilor convingeri și emoții și a descoperirii semnificației spirituale a celor studiate, prin raportarea la relația cu Dumnezeu și cu ceilalți.
4. **Sărbătorire – Aplicare și valorizarea învățării:** Transferul învățăturilor biblice în situații concrete de viață, încurajarea faptelor bune, împărtășirea descoperirilor și recunoașterea progresului personal și spiritual.

Prin această abordare, curriculumul Encounter contribuie la dezvoltarea holistică a elevilor, integrând dimensiunea cognitivă, emoțională, relațională și spirituală a învățării. Elevii sunt încurajați să gândească, să formuleze întrebări, să reflecteze asupra propriilor alegeri și să transforme valorile creștine în comportamente și atitudini concrete.

3.1.5. Dezvoltarea învățării interdisciplinare și bazate pe proiecte (PBL)

În învățământul primar și gimnazial, Școala Gimnazială Adventistă Matca promovează învățarea bazată pe proiecte (Project-Based Learning – PBL) și abordările interdisciplinare și transdisciplinare, prin corelarea competențelor și conținuturilor din mai multe discipline în jurul unor teme comune.

Elevii sunt implicați în activități de investigare, cercetare, colaborare și rezolvare a unor probleme inspirate din viața reală, finalizate prin realizarea unor produse, prezentări sau experiențe practice. Această abordare urmărește dezvoltarea gândirii critice, a creativității, a comunicării și a capacității de a transfera cunoștințele între diferite domenii.

3.1.6. Consolidarea învățării și pregătirea pentru Evaluarea Națională

Pentru anul școlar 2026–2027, la clasa a VIII-a au fost introduse două ore suplimentare săptămânale, destinate consolidării și aprofundării competențelor fundamentale: o oră de Limba și literatura română și o oră de Matematică.

Aceste ore sunt dedicate recuperării eventualelor lacune, exersării competențelor și pregătirii diferențiate pentru Evaluarea Națională. Activitățile vor fi adaptate nevoilor elevilor, pe baza evaluărilor și a progresului individual, urmărind dezvoltarea încrederii în propriile capacități și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

3.1.7. Dezvoltarea spiritului de slujire prin proiecte de misiune și voluntariat

În anul școlar 2026–2027, fiecare clasă din cadrul Școlii Gimnaziale Adventiste Matca va desfășura cel puțin un proiect de misiune și voluntariat pe parcursul anului școlar, în concordanță cu valorile moral-creștine promovate de școală și cu temele educaționale abordate.

Aceste proiecte urmăresc transformarea valorilor în fapte concrete, prin implicarea elevilor în activități dedicate binelui celorlalți. Accentul va fi pus pe dezvoltarea empatiei, generozității, responsabilității sociale, spiritului de inițiativă și bucuriei de a sluji, oferindu-le elevilor oportunitatea de a descoperi că pot contribui pozitiv la viața comunității, indiferent de vârstă.

Modalitatea de implementare: Fiecare clasă, sub coordonarea învățătorului sau dirigintelui, va identifica o nevoie reală și va planifica un proiect adaptat vârstei și posibilităților elevilor. Activitățile vor include etape de pregătire, implicare practică și reflecție asupra experienței, încurajând colaborarea dintre elevi, profesori, părinți și comunitate.

Centralizatorul proiectelor de misiune și voluntariat

Clasa	Denumirea proiectului
Pregătitoare	Un zâmbet într-o cutie
I	O carte, o floare, un gând bun!
II	Din inimă, pentru copii

III	Scrisori care vindecă
IV	Târgul inimilor generoase
V	Mâini care ajută
VI	O zi pentru cei uitați
VII	Lasă o urmă de bine
VIII	Fapte din inimă

3.2. Consolidarea relațiilor și dezvoltarea socio-emoțională și spirituală

3.2.1. Introducerea programului zilnic „Educație pentru viață”

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Adventistă Matca a introdus în programul zilnic al tuturor claselor din învățământul primar și gimnazial un timp dedicat conectării dintre elevi și învățător sau diriginte, sub denumirea „Educație pentru viață”. La nivelul preșcolar, momentele de conectare și devoțional sunt integrate în întâlnirea de dimineață.

Această activitate urmărește consolidarea relațiilor, dezvoltarea sentimentului de apartenență, formarea caracterului și crearea unui climat educațional bazat pe încredere, respect și sprijin reciproc.

Organizarea programului:

Nivel de învățământ	Durata	Momentul desfășurării
Preșcolar	Integrat în întâlnirea de dimineață	Zilnic
Primar	25 de minute zilnic	La începutul zilei
Gimnazial	15 minute zilnic	După prima oră de curs

Conținuturi și modalități de implementare

La nivelul preșcolar, în cadrul întâlnirii de dimineață sunt integrate zilnic momente de conectare emoțională și spirituală, adaptate vârstei copiilor. Acestea includ rugăciuni, povestiri biblice și educative, cântece, exemple din natură, lecții practice și discuții despre valori precum bunătatea, ascultarea, respectul, recunoștința, prietenia și grija față de ceilalți. Activitățile contribuie la dezvoltarea sentimentului de siguranță și apartenență, la consolidarea relației dintre copii și educatoare și la formarea deprinderilor socio-emoționale și a comportamentelor pozitive.

Prin desfășurarea zilnică a programului „Educație pentru viață” și prin activitățile corespunzătoare de la nivelul preșcolar, școala urmărește construirea unor relații autentice, cultivarea valorilor creștine și susținerea stării de bine a copiilor și elevilor.

La nivelul primar și gimnazial, activitățile sunt organizate în jurul unor teme și valori relevante pentru dezvoltarea personală, relațională și spirituală a elevilor: responsabilitate, ordine, punctualitate, respect, bunătate, empatie, identitate, discernământ, grijă față de ceilalți și apartenență.

Fiecare temă este abordată prin metode și resurse variate: versete și povestiri biblice, experiențe de viață ale unor oameni, cântece, exemple și lecții inspirate din natură, prezentări multimedia, materiale vizuale și videoclipuri educative. Discuțiile ghidate, reflecția personală, activitățile interactive și rugăciunea împreună contribuie la implicarea elevilor și la aplicarea valorilor în viața de zi cu zi.

Totodată, acest timp oferă oportunitatea abordării unor situații concrete apărute în colectivul clasei, facilitând comunicarea deschisă, identificarea nevoilor elevilor, gestionarea conflictelor și găsirea unor soluții constructive.

3.3. Dezvoltarea învățării experiențiale, outdoor și nonformale

3.3.1. Organizarea zilelor de învățare nonformală și outdoor

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Adventistă Matca introduce o zi de activități nonformale în fiecare modul de învățare, la nivelul învățământului preșcolar, primar și gimnazial. Aceste zile sunt dedicate explorării, jocului, colaborării și activităților practice, desfășurate cu precădere în aer liber, valorificând conexiunile interdisciplinare și aplicarea cunoștințelor în contexte reale.

Calendarul zilelor de învățare nonformală:

Modul	Data desfășurării
I	5 octombrie 2026
II	23 noiembrie 2026
III	15 februarie 2027
IV	12 aprilie 2027
V	2 iunie 2027

3.3.2. Implementarea proiectelor de învățare experiențială după modelul Kolb

Fiecare clasă va desfășura cel puțin un proiect de învățare experiențială pe parcursul anului școlar, adaptat vârstei și corelat cu obiectivele curriculare. Proiectele valorifică ciclul învățării experiențiale al lui David Kolb: experiență concretă, observație reflexivă, conceptualizare abstractă și experimentare activă. Prin implicare directă, reflecție și transfer în situații noi, copiii și elevii își dezvoltă autonomia, gândirea critică, colaborarea și capacitatea de rezolvare a problemelor.

3.3.3. Proiect de misiune la nivelul școlii – „Dăruim timp, primim înțelepciune”

Școala va implementa un proiect de misiune și voluntariat dedicat apropierii dintre generații, cultivării empatiei și dezvoltării spiritului de slujire. În fiecare lună a anului școlar, o clasă din învățământul primar sau gimnazial va vizita o persoană vârstnică din comunitate, astfel încât, în cele nouă luni, cele nouă clase să participe la nouă întâlniri.

Elevii vor pregăti momente de socializare, cântece, mici daruri sau activități de sprijin, adaptate nevoilor persoanelor vizitate. În același timp, vor asculta povești de viață și vor descoperi experiențe și învățăminte ale generațiilor anterioare. Proiectul valorifică reciprocitatea întâlnirii: elevii dăruiesc timp și atenție, iar persoanele vârstnice împărtășesc înțelepciune și experiență. Activitățile vor fi urmate de reflecții asupra altruismului, recunoștinței și respectului.

3.3.4. Formarea cadrelor didactice pentru educația outdoor

Implementarea învățării outdoor este susținută de formarea profesională a cadrelor didactice. Cadre didactice din școală au participat la cursul „Educație outdoor - Clasa fără pereți" (2023) și la activități de formare în educația outdoor, inclusiv programe creditate. Competențele dobândite sunt valorificate în proiectarea unor experiențe de învățare în afara sălii de clasă, folosind mediul natural și resursele comunității. Detaliile privind cursurile creditate vor fi completate după verificarea documentelor de formare.

3.4. Promovarea unui stil de viață sănătos și a unui climat școlar bazat pe respect și colaborare

3.4.1. Promovarea celor opt factori ai sănătății – programul NEW START

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Adventistă Matca promovează un stil de viață sănătos prin integrarea principiilor NEW START în activitățile educaționale. Sunt abordate opt componente: nutriție echilibrată, exercițiu fizic, apă, lumină solară, temperanță, aer curat, odihnă și încredere în Dumnezeu.

1. **Întâlniri lunare cu asistenta medicală.** Fiecare clasă participă lunar la o activitate dedicată câte unui factor al sănătății, prin discuții interactive, prezentări multimedia, demonstrații și exerciții practice, adaptate vârstei.
2. **Promovarea alimentației sănătoase**. Școala oferă un meniu ovo-lacto-vegetarian și încurajează familiile să pregătească pachetele echilibrate, care să includă fructe, sandvișuri și alte alimente sănătoase.
3. **Proiecte experiențiale la nivelul școlii** – „Codul sănătății – Descoperă cele 8 secrete!". Pe parcursul anului școlar vor fi organizate două proiecte tematice dedicate celor opt factori ai sănătății. Activitățile vor fi organizate sub forma unor standuri interactive, experimente, jocuri, demonstrații și provocări practice, adaptate vârstei copiilor, prin care aceștia vor descoperi și vor exersa principiile unui stil de viață sănătos.
4. **4. Integrarea în activitățile curente**. Principiile NEW START sunt valorificate și în cadrul activităților outdoor, al proiectelor interdisciplinare și al programului „Educație pentru viață", pentru formarea unor deprinderi durabile și a responsabilității față de propria sănătate.

3.4.2. Prevenirea bullyingului și promovarea nonviolenței, respectului și colaborării

Școala urmărește dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și prietenos, în care relațiile dintre elevi să fie caracterizate de respect, empatie, cooperare și responsabilitate.

Participarea elevilor la campionate de fotbal și la alte competiții sportive școlare este încurajată ca modalitate de promovare a mișcării, a sănătății fizice, a disciplinei, a spiritului de echipă și a respectării regulilor de fair-play.

În cadrul programului „Educație pentru viață” sunt abordate respectul reciproc, gestionarea emoțiilor, comunicarea nonviolentă, acceptarea diferențelor, rezolvarea pașnică a conflictelor și prevenirea bullyingului.

Jocurile de rol, studiile de caz, discuțiile ghidate și activitățile de colaborare oferă elevilor oportunități de a exersa comportamente pozitive și de a identifica soluții constructive în situații conflictuale.

Pe parcursul anului școlar vor fi organizate activități de sensibilizare și prevenire a violenței, inclusiv cu ocazia Zilelor Internaționale și a altor evenimente educaționale relevante.

Situațiile de conflict sau de comportament inadecvat sunt abordate prin dialog, colaborarea dintre cadrele didactice și familie și aplicarea măsurilor de sprijin și intervenție prevăzute de procedurile școlii.

Promovarea sănătății, prevenirea bullyingului și cultivarea relațiilor bazate pe respect și colaborare nu se limitează la activitățile și evenimentele tematice, ci sunt integrate transversal în viața de zi cu zi a școlii: în interacțiunile dintre elevi și profesori, în organizarea programului zilnic, în alegerile alimentare, în activitățile de învățare, în gestionarea conflictelor și în relațiile cu familia și comunitatea. Astfel, stilul de viață sănătos și cultura nonviolenței devin practici educaționale permanente.

3.5. Personalizarea învățării și adaptarea parcursului educațional

3.5.1. Reorganizarea curriculumului și consolidarea competențelor la clasa a VIII-a

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Adventistă Matca a reorganizat curriculumul clasei a VIII-a, cu păstrarea numărului de ore prevăzut în trunchiul comun, prin integrarea unor discipline cu competențe și conținuturi complementare:

• Educație muzicală și Educație plastică – integrate în disciplina „Educație artistică”.

• Educație socială și Educație tehnologică și aplicații practice – integrate în disciplina „Economie, tehnologii și carieră”.

Totodată, au fost introduse două ore suplimentare săptămânale, câte una pentru Limba și literatura română și Matematică, destinate consolidării competențelor, recuperării eventualelor lacune și pregătirii diferențiate pentru Evaluarea Națională.

Aceste măsuri urmăresc eficientizarea organizării curriculare, realizarea conexiunilor interdisciplinare și adaptarea activităților de învățare la nevoile elevilor, fără reducerea numărului de ore din trunchiul comun.

3.5.2. Diversificarea resurselor educaționale prin blended learning

Școala Gimnazială Adventistă Matca valorifică învățarea mixtă (blended learning), prin îmbinarea activităților desfășurate în clasă cu utilizarea resurselor educaționale digitale în studiul individual.

Elevii primesc materiale de învățare, videoclipuri explicative, prezentări și alte resurse multimedia, pe care le parcurg acasă, în ritm propriu. Ulterior, informațiile sunt discutate, clarificate și aprofundate în clasă, prin activități interactive, exerciții practice și colaborare.

Această abordare urmărește dezvoltarea autonomiei în învățare, responsabilizarea elevilor și valorificarea timpului petrecut la școală pentru aplicarea cunoștințelor, consolidare și sprijin individualizat.

3.6. Orientare școlară și profesională prin conectarea cu lumea reală

3.6.1. Implementarea programului „Portret de carieră”

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Adventistă Matca implementează la clasa a VIII-a programul de orientare școlară și profesională „Portret de carieră”, prin organizarea unor întâlniri lunare cu specialiști din diverse domenii de activitate.

Programul urmărește familiarizarea elevilor cu realitățile diferitelor profesii, cu traseele educaționale necesare, competențele solicitate, responsabilitățile, provocările și satisfacțiile specifice fiecărei cariere.

Întâlnirile se desfășoară într-un cadru interactiv, prin prezentări accesibile vârstei elevilor, dialog direct cu invitații, demonstrații practice, studii de caz și sesiuni de întrebări și răspunsuri. Sunt încurajate autocunoașterea, identificarea aptitudinilor și intereselor personale, precum și corelarea acestora cu oportunitățile educaționale și profesionale.

Luna	Domeniul profesional
Octombrie	Poliție
Noiembrie	Medicină stomatologică
Decembrie	Psihologie și consiliere
Ianuarie	Domeniul bancar
Februarie	Farmacie
Martie	Avocatură
Aprilie	Medicină de familie
Mai	Educație – profesia didactică

Prin interacțiunea directă cu profesioniștii, elevii au oportunitatea de a conecta învățarea școlară cu viața reală, de a descoperi diversitatea opțiunilor profesionale și de a reflecta asupra propriului viitor, în perspectiva alegerii liceului și a profilului de studiu potrivit. Planificarea detaliată a programului poate fi inclusă ca anexă.

3.7. Valorificarea expertizei specialiștilor și a resurselor comunității

3.7.1. Colaborarea cu specialiști externi în activitățile educaționale

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Adventistă Matca urmărește diversificarea experiențelor de învățare prin colaborarea ocazională cu specialiști din diferite domenii de activitate, în funcție de temele abordate și de specificul proiectelor educaționale.

Aceștia sunt invitați să participe la ateliere practice, demonstrații, prezentări, întâlniri interactive și schimburi de experiență, oferindu-le elevilor oportunitatea de a descoperi aplicațiile concrete ale cunoștințelor dobândite la școală.

Colaborările nu presupun preluarea predării unor discipline de către specialiști externi, ci completarea și îmbogățirea activităților desfășurate de cadrele didactice, prin valorificarea experienței profesionale și a resurselor comunității.

Prin aceste parteneriate, școala urmărește conectarea educației cu viața reală, stimularea curiozității și dezvoltarea unor experiențe de învățare autentice și relevante.

4. Proiecte și activități extrașcolare corelate cu pilotarea

Echipa „Sanitarii pricepuți”, care a obținut rezultate și premii la concursuri în anii anteriori, își continuă pregătirea și participarea la competiții. Activitatea contribuie la formarea deprinderilor de prim ajutor, a responsabilității și a capacității de intervenție adecvată în situații de urgență.

Școala susține participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare, inclusiv la olimpiade de Cunoștințe biblice, Geografie și alte discipline, valorificând performanțele obținute în anii anteriori și stimulând interesul pentru aprofundarea cunoștințelor.

Orchestra de mandoline a școlii, alcătuită din elevi de gimnaziu, funcționează de trei ani și își continuă activitatea prin integrarea noilor elevi de clasa a V-a și participarea celor din generațiile anterioare. Repetițiile, pregătirea repertoriului și concertele dezvoltă sensibilitatea artistică, perseverența, cooperarea și sentimentul de apartenență, contribuind la starea de bine a elevilor.

În anul școlar 2026–2027, Școala Gimnazială Adventistă Matca organizează lunar activități și proiecte extrașcolare, corelate cu obiectivele pilotării și adaptate particularităților de vârstă ale copiilor din învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

Activitățile sunt organizate în jurul unor teme variate, precum marcarea zilelor internaționale, celebrarea unor evenimente importante din istoria României, participarea la evenimente culturale, excursii și vizite educative, ieșiri în natură, activități outdoor, proiecte de voluntariat și implicare comunitară.

De asemenea, sunt valorificate parteneriatele cu instituții și specialiști din comunitate, inclusiv colaborările cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență (ISU), pompierii, poliția și alte instituții, pentru organizarea unor activități practice de educație preventivă, siguranță și responsabilitate civică.

Prin diversitatea experiențelor propuse, școala urmărește dezvoltarea holistică a elevilor – intelectuală, fizică, socio-emoțională și spirituală –, cultivând curiozitatea, creativitatea, autonomia, spiritul de colaborare, responsabilitatea și respectul față de oameni, natură și comunitate.

Activitățile extrașcolare completează învățarea formală și oferă contexte autentice de aplicare a cunoștințelor și valorilor, contribuind la realizarea viziunii școlii: „Inimi atinse, minți deschise, vieți schimbate.”

5. Monitorizarea, evaluarea și documentarea pilotării

Monitorizarea pilotării va avea caracter continuu și formativ, urmărind atât implementarea intervențiilor educaționale, cât și impactul acestora asupra progresului elevilor, stării de bine și climatului școlar.

Procesul va fi coordonat la nivelul unității de învățământ, în colaborare cu echipa de implementare și cu reprezentanții consorțiului, prin:

- observarea activităților didactice și analiza planificărilor curriculare;
- colectarea feedbackului elevilor, profesorilor și părinților prin chestionare și discuții;
- analiza rezultatelor școlare, a participării și a progresului individual;
- valorificarea portofoliilor, produselor realizate de elevi, jurnalelor de reflecție și documentării activităților;
- întâlniri periodice de analiză, evaluări intermediare și elaborarea raportului anual de pilotare.

Rezultatele monitorizării vor fi utilizate pentru identificarea bunelor practici, ajustarea intervențiilor și îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

5.1. Indicatori de realizare și de succes

Evaluarea pilotării va utiliza indicatori cantitativi și calitativi, urmărind:

- Implementarea curriculară: realizarea planificărilor integrate, desfășurarea opționalelor practice, a orelor de lectură și a programului „Educație pentru viață”.
- Participarea și implicarea elevilor: gradul de participare la activitățile experiențiale, interdisciplinare, outdoor și de voluntariat.
- Progresul educațional: evoluția rezultatelor școlare, dezvoltarea competențelor și progresul individual al elevilor.
- Dezvoltarea personală și relațională: creșterea autonomiei, responsabilității, colaborării și a competențelor socio-emoționale.
- Starea de bine și climatul școlar: nivelul de satisfacție al elevilor, profesorilor și părinților, calitatea relațiilor și evoluția absenteismului și a situațiilor de risc educațional.
- Calitatea implementării: realizarea activităților planificate, documentarea rezultatelor, schimbul de bune practici și aplicarea măsurilor de îmbunătățire.

Evaluarea anuală va evidenția atât rezultatele obținute, cât și aspectele care necesită ajustări, contribuind la dezvoltarea și sustenabilitatea modelului educațional pilotat.

Evaluarea competențelor dobândite prin activitățile pilotate va valorifica, alături de metodele tradiționale, instrumente alternative precum portofoliile, produsele proiectelor, demonstrațiile practice, autoevaluarea și reflecția individuală. Rezultatele vor contribui la identificarea bunelor practici și la adaptarea intervențiilor educaționale pentru anul școlar următor.

6. Dezvoltarea profesională și colaborarea în cadrul consorțiului

În completarea formării profesionale, sunt organizate activități de team-building și ieșiri comune ale cadrelor didactice, care favorizează cunoașterea reciprocă, coeziunea echipei, comunicarea și proiectarea colaborativă a activităților educaționale.

Implementarea pilotării este susținută prin dezvoltarea continuă a competențelor cadrelor didactice și prin promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, reflecție și schimb de bune practici.

Cadrele didactice participă la activități de formare profesională în domenii relevante pentru pilotare, precum învățarea experiențială și outdoor, proiectarea interdisciplinară, dezvoltarea socio-emoțională și utilizarea metodelor interactive de predare–învățare.

La nivelul școlii, sunt încurajate colaborarea între profesori, proiectarea în echipă a activităților interdisciplinare, schimbul de resurse educaționale și analiza experiențelor de învățare desfășurate.

Totodată, școala participă la activitățile de colaborare din cadrul consorțiului de pilotare, valorificând oportunitățile de formare, întâlnirile de lucru, schimburile de experiență și exemplele de bune practici dezvoltate de celelalte unități de învățământ.

7. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate

Școala Gimnazială Adventistă Matca urmărește implicarea activă a părinților și a comunității în realizarea obiectivelor pilotării, prin dezvoltarea unor parteneriate educaționale bazate pe comunicare, colaborare și responsabilitate comună.

Părinții sunt încurajați să participe la proiectele practice și experiențiale, activitățile de voluntariat, evenimentele școlare și inițiativele de promovare a sănătății și a valorilor moral-creștine.

Colaborarea cu instituțiile locale, specialiștii și membrii comunității contribuie la diversificarea experiențelor de învățare și la conectarea educației cu situațiile reale de viață.

Feedbackul părinților și al partenerilor educaționali va fi valorificat în monitorizarea și îmbunătățirea activităților desfășurate în cadrul pilotării.

SCHEMĂ ORARĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Școala Gimnazială Adventistă Matca | Anul școlar 2026–2027

Disciplina	P	I	II	III	IV
Limba și literatura română	5	7	6	5	5
Limba engleză	2	2	2	2	2
Matematică	4	4	4	4	4
Științe ale naturii	—	—	1	1	1
Istorie	—	—	—	—	—
Geografie	—	—	—	—	1
Educație civică	—	—	—	1	—
Oameni și timpuri	—	—	—	—	1
Cunoștințe biblice	1	1	1	1	1
Educație fizică	2	2	2	2	2
Joc și mișcare	—	—	—	—	1
Muzică și mișcare	1	1	1	—	1
Armonie în mișcare	—	—	—	1	—
Arte vizuale și abilități practice	2	2	2	2	1
Dezvoltare personală	2	1	1	—	—
Licurici pentru suflet	1	—	—	—	—
Pagini de poveste	—	1	—	—	—
Călătorie în lumea cărților	—	—	1	—	—
File de poveste	—	—		1	
Universul cărților	—	—	—	—	1
Lumea din computer	—	—	—	1	—
Explorăm computerul	—	—	—	—	1
TOTAL ORE / SĂPTĂMÂNĂ	**20**	**21**	**21**	**21**	**22**

SCHEMĂ ORARĂ – ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Școala Gimnazială Adventistă Matca | Anul școlar 2026–2027

Disciplina	V	VI	VII	VIII
Limba și literatura română	4	4	4	5
Limba engleză	3	3	4	4
Limba franceză	2	2	2	2
Elemente de limbă latină și cultură romanică	—	—	1	—
Matematică	4	4	4	5
Fizică	—	2	2	2
Chimie	—	—	2	2
Biologie	1	1	1	1
Educație socială	1	1	1	—
Istorie	2	1	1	2
Geografie	1	1	1	2
Cunoștințe biblice	1	1	1	1
Educație plastică	—	—	—	—
Educație muzicală	—	—	—	—
Educație artistică	1	1	1	1
Educație fizică și sport	2	2	2	2
Educație tehnologică și aplicații practice	1	1	1	—
Economie, tehnologii și carieră	—	—	—	1
Informatică și TIC	1	1	1	1
Life Skills	1	1	1	—
TOTAL ORE / SĂPTĂMÂNĂ	**25**	**26**	**30**	**31**