Școala Gimnazială Adventistă Matca
CIF 35853876
D.J. 251, nr. 3038, com. Matca, jud. Galați, cod 807185
✆0743 564 471, 0733 969 787
✉scoalaadventistamatca@gmail.com
💻scoalamatca.adventist.ro

NR. 565/17.10.2018

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2018-2023

Școala Gimnazială Adventistă MATCA



I. ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale Adventiste Matca în perioada octombrie 2018 - octombrie 2023.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice și comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituţională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizational intern şi prin consultarea părţilor interesate, ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii;
- schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;
- politica managerială a şcolii şi a comunităţii locale.

Analizele PESTEL și SWOT au permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învăţământ: preşcolar, primar şi gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii modeme;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2018-2023 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene.

Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a copiilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Şcoala noastră, la acest moment, are un număr aproximativ de 100 de elevi şi din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menţinerea în şcoală a elevilor si atragerea de noi elevi.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învatare, dezvoltarea resurse umane, procesele de bază.

Mediul de învăţare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al şcolii, un demers ordonat al activităţii de învăţare şi un mediu atractiv de activitate, spaţii şcolare bine întreţinute şi dotate corespunător cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învăţătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învăţăre în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esenţa, cultivarea atitudinilor pozitive personalului şcolii şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al şcolii o reprezintă **crearea unei culturi a învăţării organizaţionale,** învăţare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei **culturi a responsabilităţii, considerând că** organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu. Prin învăţare continuă ne propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor organizaţiei noastre, să mărim şansele pentru a rezista şi, in acelaşi timp, să ne dezvoltam, într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al şcolii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea şcolii pe termen mediu şi lung - aspect relativ distinct de funcţionarea curentă a şcolii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor şi a transformărilor pe care şi le propune comunitatea noastră şcolară. În acelaşi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătăţire continuă a calităţii educaţiei, aşa cum este definită şi detaliată aceasta în standardele de funcţionare şi în cele de referinţă/de calitate. Ţinta noastră este ca, prin îmbunătăţire şi evoluţie, prin conceperea şi elaborarea din perspectiva calităţii, PDI- ul să devină el însuşi "un sistem de asigurare a calităţii".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune şcoala în prezent şi, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În acelaşi timp, apreciem ca proiectul este şi oportun, adică se face la momentul potrivit şi este adecvat situaţiei. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a şcolii din perioada 2013-2018 şi se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situaţiei, adică este iniţiat într-o etapă în care formarea şi educarea elevilor este regândită din perspectiva însuşirii competentelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea şcolilor este orientată spre îmbunătăţirea continuă a calităţii educaţiei.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil sa realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

I. Asigurarea calităţii educaţiei şi promovarea unui management care să asigure creşterea calităţii şi eficiența actului educaţional;
II. Asigurarea necesarului de personal şi continua formare a acestuia;
III. Asigurarea bazei materiale și financiare necesare
IV. Realizarea de parteneriate cu diverse instituţii locale.
V. Promovarea imaginii instituției

Pe parcursul celor 5 ani în care a fost implementat PDI-ul existent s-a realizat prima țintă strategică. A fost permanent urmărit ca actul educațional să fie unul de calitate și aceasta s-a observat prin:

- rezultatele obținute de elevii claselor a VIII-a la Evaluarea Națională: primele medii pe comuna Matca, media clasei foarte bună, promovabilitate 100%, admiterea copiilor la cele mai bune licee din zonă
- rezultatele obținute de elevi la concursuri și la Evaluările Naționale de la clasele a -II-a, a-IV-a, a VI-a
- obținerea acreditării pentru nivelurile primar și gimnazial și a calificativului Foarte Bine pentru nivelul preșcolar în urma evaluării externe din partea echipei ARACIP

Toate acestea ne responsabilizează să urmărim și în continuare ca actul educațional să fie unul eficient, în permanentă dezvoltare, de calitate, să menținem procentul de promovabilitate și să dezvoltăm în copii acele valori care rămân peste ani.

Considerăm că ” asigurarea necesarului de personal și continua formare a acestuia” a fost urmărită pe parcursul celor 5 ani, cadrele didactice în curs de perfecționare si-au finalizat studiile universitare și au participat la diverse programe de formare.

Pe viitor ne propunem să urmărim formarea continuă a personalului angajat prin înscrierea pentru obținerea gradelor didactice, prin participarea la cât mai multe cursuri de formare pe domenii diverse, cercuri metodice, comisii metodice.

Apreciem că mobilierul școlii este într-o stare foarte bună de funcționare și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea cu mijloace de învățământ a laboratoarelor și a sălilor de clasă pentru desfășurarea în bune condiții a actului educativ este relativ optimă, însă cu siguranță trebuie îmbunătățită.

A rămas nerealizată construirea corpului B de clădire cu toate că s-au făcut demersuri în acest sens.

Au fost desfășurate diverse activități în parteneriat cu comunitatea locală dar este loc de mai bine și de aceea ne propunem sporirea acestor activități și derularea unui număr cât mai mare de proiecte.

Prin diversele activități extracurriculare derulate pe parcursul anilor școlari corelate cu chestionarele aplicate atât părinților cât și elevilor considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii. De asemenea site-ul școlii și pagina de facebook au fost permanent deschise pentru toți cei interesați de școala noastră.

Problemele rămase nerezolvate în perioada 2013-2018 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

- un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de formare
- construirea corpului B de clădire
- număr minim de parteneriate încheiate si de activități extracurriculare desfășurate

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

IV.1. CARTEA DE IDENTITATE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Istoricul unității școlare:

Proiectul Asociației Filialei Bambi a început în anul 2005, când Ministerul Educației Naționale emite, la propunerea ARACIP autorizația provizorie de funcționare a Grădiniței „Curcubeul" din localitatea Matca, județul Galați, care la data aceea avea un număr de 15 preșcolari. Grădinița a fost acreditată în anul 2012, prin Ordinul de Ministru nr. 3401 din 29.02.2012.

În anul 2009 s-a obținut autorizarea prin OMECTS nr 4764/ 20.08.2009 emisă de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării pentru înființarea Școlii Primare Adventiste Matca. Anul școlar 2009-2010 a debutat cu clasa I care a avut un număr de 15 copii proveniți de la Grădinița „Curcubeul".

Prin OMECTS nr 3720/ 13.04.2012 s-a aprobat comasarea prin absorbție a unității de învățământ preuniversitar particular Gradinița cu Program Normal "Curcubeul" din localitatea Matca, cu sediul în Drumul Judetean 251 nr. 3.038, judetul Galați, de către unitatea de învățământ preuniversitar particular „Școala Primara Adventistă Matca" din localitatea Matca, cu sediul în Drumul Judetean 251 nr. 3038, judetul Galati, persoană juridică de drept privat și de interes public, parte a sistemului național de învățământ.

În anul 2013 prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4469/09.08.2013 s-a obținut autorizarea nivelului gimnazial și implicit înființarea Școlii Gimnaziale Adventiste Matca. Anul școlar 2013-2014 a debutat cu clasa a V-a care a avut un număr de 15 copii proveniți de la Școala Primară Adventistă Matca.

Prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr 4408/30.06.2015 s-a aprobat fuziunea prin absorbție a Școlii Primare Adventiste Matca de către Școala Gimnazială Adventistă Matca, cu sediul în Drumul Județean 251 nr. 3038, județul Galați, persoană juridică de drept privat și de interes public, parte a sistemului național de învățământ.

In anul 2016, nivelul Primar al Școlii a fost acreditat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5056/30.08.2016 și în anul 2018, nivelul gimnazial a fost acreditat prin Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 4919/ 31.08.2018.

An de an s-au adăugat clase, ajungând ca în anul școlar 2017-2018, Școala Gimnazială Adventistă Matca să funcționeze cu un nr de 2 grupe de grădiniță ce cuprindeau 22 de preșcolari si 7 clase, după cum urmează: clasa pregătitoare – 12 elevi, clasa a II- a – 11 elevi, clasa a III a -13 elevi, clasa a V-a -13 elevi, clasa a VI-a -7 elevi, clasa a VII-a -9 elevi, clasa a VIII-a - 9 elevi.

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADVENTISTĂ MATCA
Adresa: DJ 251, nr 3038, loc Matca, jud Galați, cod 807185
Telefon: 0743564471, 0733969787
E-mail: scoalaadventistamatca@gmail.com
Site: http://scoalamatca.adventist.ro
Tipul școlii: școală cu clasele I-VIII, cursuri de zi cu frecvență
Orarul școlii:

- 8.00-12.00 – nivelul preșcolar
- 8.00-13.00 -nivelul primar
- 11.00-18.05 – nivelul gimnazial

Limba de predare: limba română
Forma de proprietate: privat
Forma de finanțare: privat si stat
Repere geografice:

Școala este situată în localitatea Matca, pe Drumul Județean 251, care face legătura între orașul Tecuci și localitățile Cudalbi și Valea Mărului. Este poziționată la intersecția drumului comunal cu Drumul Județean 251, în apropiere aflându-se Școala Gimnazială Dimitrie Cantemir Matca.



Cultura organizațională

În cadrul Școlii Gimnaziale Adventiste Matca ne respectăm reciproc, ne îndeplinim promisiunile, niciodată nu renunțăm, oferim a doua șansă, cerem iertare și iertăm, ne încurajăm unii pe alții, zâmbim mereu, iubim pe oameni și pe Dumnezeu, aparținem acestui loc, suntem o familie!

În cadrul Școlii Gimnaziale Adventiste Matca, tipul predominant de cultură al organizației este cultura tip sarcină care constă în distribuirea sarcinilor conform potențialului profesional și intelectual al cadrelor didactice, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Urmărim de asemenea **crearea unei culturi a învăţării organizaţionale,** învăţare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei **culturi a responsabilităţii, considerând că** organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu.

Valorile promovate în cadrul unității sunt: creativitatea, lucrul în echipă, încrederea, respectul reciproc, acceptarea, cooperarea, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizaţiei şcolare vrem să fie deschis, incluziv, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relaţiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar şi nedidactic au posibilitatea să îşi pună în valoare creativitatea şi în acelaşi timp să dea dovadă de responsabilitate, construind şi realizând activităţile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire.

Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacităţile lor creative şi de autocontrol.

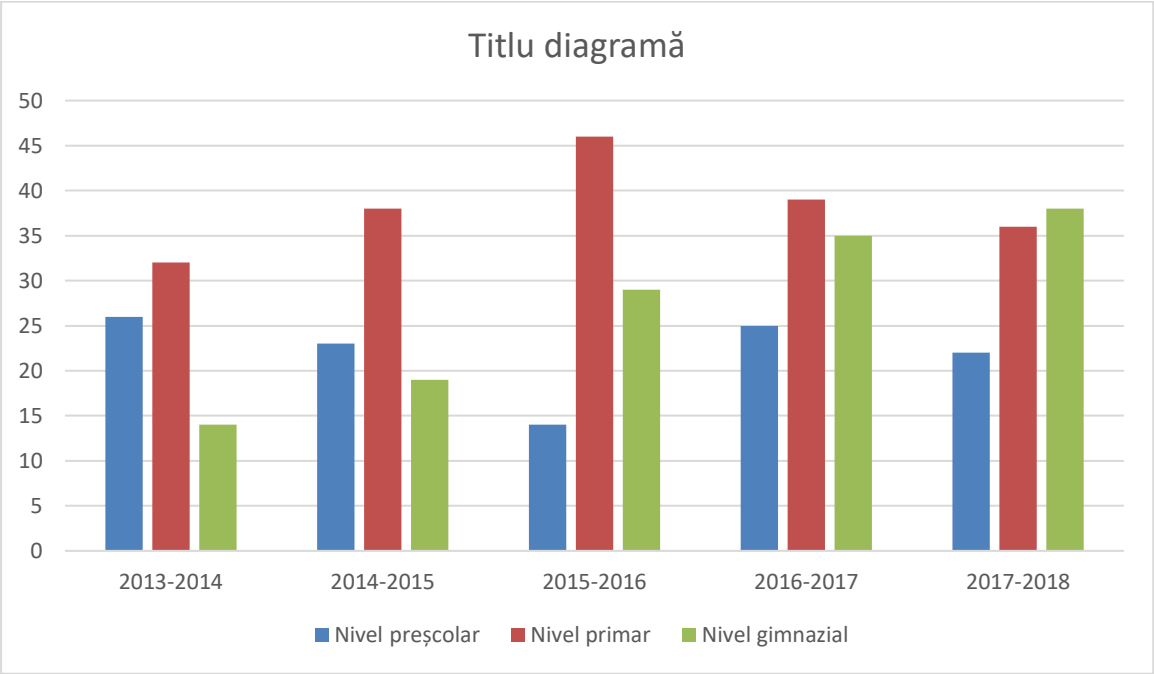
Pe baza Regulamentului de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de învăţământ Preuniversitar care reglementează drepturile si obligaţiile beneficiarilor primari ai educaţiei şi ale personalului din unităţile de învăţământ, precum şi a contractelor individuale de muncă aplicabile, a fost elaborat *Regulamentul de Ordine Interioară* care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice şi personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condiţiile de acces în unitatea de învăţământ pentru elevi, părinți, cadre didactice si vizitatori și *Regulamentul intern* care stabilește regulile de conduită în interiorul și exteriorul organizației.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

A. Resurse umane

a) Efective de preșcolari/elevi

Nivel acreditat	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nivel preșcolar	26	23	14	25	22
Nivel primar	32	38	46	39	36
Nivel gimnazial	14	19	29	35	38



b) Personal didactic pentru anul școlar 2017-2018 pe nivele de învățământ

Nivel preșcolar

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic	Observații
Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat	
0	0	0	0	2	0	

Vechime	debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 de ani
În învățământ	2	2	0	0	0	0	0	0
În unitate	2	2	0	0	0	0	0	0

Nivel primar

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic
Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat
0	0	1	4	2	0

Vechime	debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 de ani
În învățământ	1	3	3	0	0	0	0	0
În unitate	2	4	1	0	0	0	0	0

Nivel gimnazial

Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic
Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant	Necalificat
0	4	1	6	4	1

Vechime	debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 de ani
În învățământ	2	5	1	3	1	0	1	3
În unitate	5	7	2	0	0	0	0	0

Cadre didactice

An școlar	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial
2013-2014	2	9	14
2014-2015	2	9	15
2015-2016	2	9	15
2016-2017	2	7	16
2017-2018	2	7	16

Personal auxiliar

An școlar	Personal auxiliar	Personal nedidactic
2013-2014	3	1
2014-2015	3	1

2015-2016	3	1
2016-2017	4	1
2017-2018	4	1

c) Necesar norme

a) Necesar norme didactice

An școlar	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial
2013-2014	2	5,10	1,29
2014-2015	2	5,10	2,63
2015-2016	2	5,04	4,21
2016-2017	2	3,76	6,76
2017-2018	2	3,76	9,16

b) Necesar norme personal auxiliar

An școlar	Personal auxiliar	Personal nedidactic
2013-2014	2	1
2014-2015	2,25	1
2015-2016	2,5	1
2016-2017	3	1
2017-2018	3,5	1

B. Resurse materiale

- *Starea clădirii*

Corpul A al clădirii a fost construit în anul 2009. Școala dispune de 7 clase corespunzătoare procesului de învățământ, o cancelarie/secretariat, un laborator de informatică/sala de festivități, o bibliotecă, un cabinet metodic, un cabinet medical, 4 grupuri sanitare și un teren de sport.

Spațiile de învățământ se află în stare foarte bună de funcționare, fiind reparate și reamenajate anual și ori de câte ori este nevoie.

Școala este prevăzută cu apă , încălzire centrală proprie, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară in doua schimburi.

- *Dotare*

La nivelul şcolii există materiale sportive şi materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, chimie şi biologie.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale: școala are în dotare planșe, hărți și materiale didactice specifice fiecărui nivel.

Laboratorul de informatică este dotat cu 15 calculatoare.
De asemenea, școala are conexiune la internet, xerox, fax, telefon.
Biblioteca are un număr de 900 de volume.

Resursele financiare au provenit din taxele de școlarizare, din sumele de la Primăria Locală referitoare la Costul Standard per elev, potrivit HG 136/2016 cu modificările ulterioare si din sponsorizarea comunității adventiste din Matca si din zona Moldovei.

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

A) Promovabilitatea la sfârșit de an școlar

a) Nivel primar

Criteriu			Anul școlar				
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Promovați, la sfârșit de an școlar Nivel primar	Total elevi nivel primar, din care		32	38	46	39	36
	Pe sexe:	Masculin	17	20	19	16	17
		Feminin	15	18	27	23	19
	Dupa mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	32	37	44	38	36
		Din alte localități	0	0	0	0	0
		urban	0	1	2	1	0
		rural	32	37	44	38	36

Nivel gimnazial

Criteriu			Anul școlar							
			2013-2014				2014-2015			
Medii între			9-10	8-8,99	7-7,99	Sub 7	9-10	8-8,99	7-7,99	Sub 7
sfârșit de an școlar Nivel	Total elevi nivel gimnazial, din care		8	6	0	0	15	3	1	0
	Pe sexe:	Masculin	3	3	0	0	7	2	0	0
		Feminin	5	3	0	0	8	1	1	0

	Dupa mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	8	6	0	0	14	3	1	0
		Din alte localități	0	0	0	0	1	0	0	0
		urban	0	0	0	0	1	0	0	0
		rural	8	6	0	0	14	3	1	0

Criteriu			Anul școlar							
			2015-2016				2016-2017			
Medii între			9-10	8-8,99	7-7,99	Sub 7	9-10	8-8,99	7-7,99	Sub 7
Promovați, la sfârșit de an școlar Nivel gimnazial	Total elevi nivel gimnazial, din care		20	6	3	0	25	6	4	0
	Pe sexe:	Masculin	10	5	2	0	10	6	3	0
		Feminin	10	1	1	0	15	0	1	0
	Dupa mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	19	6	4	0	24	6	4	0
		Din alte localități	0	0	0	0	0	0	0	0
		urban	1	0	0	0	1	0	0	0
		rural	19	6	4	0	24	6	4	0

Criteriu			Anul școlar			
			2017-2018			
Medii între			9-10	8-8,99	7-7,99	Sub 7
Promovați, la sfârșit de an școlar Nivel gimnazial	Total elevi nivel gimnazial, din care		29	4	3	2
	Pe sexe:	Masculin	18	3	3	2
		Feminin	11	1	0	0
	Dupa mediul de	Din localitatea unde este	28	6	4	0

	rezidență al elevilor	situată școala				
		Din alte localități	1	0	0	0
		urban	1	0	0	0
		rural	28	4	3	2

B) Frecvența și notele la purtare

Anul școlar	Clasa	Număr elevi:		Număr absențe:		Număr elevi cu nota/calificativul scăzută la purtare:	
		înscriși	rămași	total	motivate	7-9,5/B-S	<7/S
2013-2014	P	-	-	-	-	-	-
	I	13	13	154	122	0	0
	II	5	5	20	12	0	0
	III	8	8	41	35	0	0
	IV	5	5	51	24	0	0
	V	14	14	54	12	0	0
2014-2015	P	12	12	74	4	-	-
	I	-	-	-	-	-	-
	II	13	13	230	177	0	0
	III	6	6	18	18	0	0
	IV	7	7	50	31	0	0
	V	9	8	39	14	0	0
	VI	11	11	136	82	0	0
2015-2016	P	11	11	80	70	-	-
	I	14	14	34	30	0	0
	II	-	-	-	-	-	-
	III	13	13	68	57	0	0
	IV	6	6	15	10	0	0
	V	10	10	54	42	0	0
	VI	8	9	30	27	0	0
	VII	11	11	50	40	0	0
2016-2017	P	-	-	-	-	-	-
	I	12	11	30	25	0	0
	II	14	14	43	37	0	0
	III	-	-	-	-	-	-
	IV	13	13	86	74	0	0
	V	7	7	20	16	0	0

	VI	9	9	48	40	0	0
	VII	9	9	57	50	0	0
	VIII	10	10	65	58	0	0
2017-2018	P	12	12	100	80	0	0
	I	-	-	-	-	-	-
	II	11	11	78	70	0	0
	III	13	13	50	35	0	0
	IV	-	-	-	-	-	-
	V	13	13	69	50	0	0
	VI	7	7	45	38	0	0
	VII	9	9	74	70	0	0
	VIII	9	9	67	50	0	0

C) Rezultatele la concursurile școlare

In anul școlar **2013-2014** au fost organizate în cadrul Școlii Gimnaziale Adventiste Matca următoarele concursuri școlare, obținându-se rezultatele:

1. Concursul Școlar Național SMART, editia a XVIII-a si a XIX-a, la disciplinele: Cultură generală, Matematică, Limba română și Limba Engleză

Disciplina	Premiul I (100p)		Premiul II (95p)		Premiul III (90p)	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Cultura generală	-	3	-	6	-	3
Matematică	1	3	3	1	3	3
Limba română	1	3	-	4	4	1
Limba engleză	-	1	-	1	1	3

2. Concursul National COMPER

Disciplina	Premiul I (95p-100p)		Premiul II (85p-90p)		Premiul III (75p-80p)		Mențiune (65p-70p)	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Matematică	2	2	3	2	7	6	6	7
Limba română	1	5	6	6	4	3	5	6

În anul școlar **2014-2015** au fost organizate în cadrul Școlii Gimnaziale Adventiste Matca următoarele concursuri școlare, obținându-se rezultatele:

1. Concursul Școlar Național SMART, editia a XX-a, la disciplinele: Cultură generală, Matematică, Limba română și Limba Engleză

Disciplina	Premiul I (100p)	Premiul II (95p)	Premiul III (90p)
	Sem I	Sem I	Sem I
Cultura generală	-	2	4
Matematică	-	-	1
Limba română	4	2	7
Limba engleză	-	2	2

2. Concursul Național COMPER

Disciplina	Premiul I (95p-100p)		Premiul II (85p-90p)		Premiul III (75p-80p)		Mențiune (65p-70p)	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Matematică	11	1	8	2	8	2	0	3
Limba română	8	14	12	10	9	8	7	10

În anul școlar **2015-2016** au fost organizate în cadrul Școlii Gimnaziale Adventiste Matca următoarele concursuri școlare, obținându-se rezultatele:

1. Concursul Național COMPER

Disciplina	Premiul I (95p-100p)		Premiul II (85p-90p)		Premiul III (75p-80p)		Mențiune (65p-70p)	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Matematică	13	2	20	2	9	3	1	2
Limba română	10	12	10	12	6	8	8	11

l

Elevii ciclului gimnazial au participat în anul școlar **2016-2017** la următoarele concursuri și olimpiade, obținând rezultatele:

1. Concursul național COMPER

Disciplina	Premiul I (95p-100p)		Premiul II (85p-90p)		Premiul III (75p-80p)		Mențiune (65p-70p)	
	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2	SEM 1	SEM 2
Matematică	1	4	10	13	11	7	2	6
Limba română	11	9	7	7	8	9	3	5

Etapa națională	Premiul I (95p-100p)	Premiul II (85p-90p)	Premiul III (75p-80p)	Mențiune (65p-70p)
Matematică	11	2	3	-
Limba română	9	2	1	-

*cifrele reprezintă numărul de copii care au obținut premiul respectiv

2. Concursul ”Localitatea mea de vis”

3 eleve au participat la concursul ”Localitatea mea de vis” organizat de Casa corpului didactic Alba și CJRAE Alba si au obținut premiile:

- Premiul I – Pohrib Karina

- Premiul al-II-lea – Enache Albertina
- Premiul al-III-lea – Rădulescu Clara Evelina

3. Concursul național de postere ”FII INSPIRAT”, organizat de UNOPA HIV

Elevele Capotă Ema Raluca și Voicu Melisa Anabela au primit diplome de participare la Concursul național de postere pentru elevi ”Fii inspirat”, editia 2016.

4. Concursul național online „MY KOOLIO”

Elevii clasei a VIII-a au participat la concursul online la disciplinele Limba și literatura română și Matematică, sub supravegherea domnilor profesori, au obținut rezultate deosebite și au primit diplome de participare.

5. **Olimpiada de Științe organizată de Departamentul de Educație al Bisericii Creștine Adventiste de Ziua a Șaptea România**

Etapa regională

LIMBA ROMÂNĂ			
Nr crt	*Nume si prenume*	*Clasa*	*Punctaj*
1	Chicos Amalia	V	87
2	Pascu Diana	V	92
3	Condrache Răzvan	VI	88
4	Capotă Andra Lorena	VI	86
5	Capotă Ema Raluca	VII	90
6	Condrachi Dragoș	VII	89
7	Chiriţoiu Ana	VIII	95
8	Istrati Raluca	VIII	91
MATEMATICĂ			
9	Marin Ernest	V	86
10	Enache Albertina	VII	90
LIMBA ENGLEZĂ			
11	Marin Iris Andreea	VIII	90
CHIMIE			
12	Capotă Ema Raluca	VII	93

Etapa națională

LIMBA ROMÂNĂ			
Nr crt	*Nume si prenume*	*Clasa*	*Punctaj*
1	Chicos Amalia	V	91.5 (a doua pe tara)
2	Condrache Răzvan	VI	95(primul pe tara)

3	Capotă Andra Lorena	VI	94 (a doua pe tara)
4	Capotă Ema Raluca	VII	97 (prima pe tara)
5	Condrachi Dragoș	VII	95 (al doilea pe tara)
6	Chirițoiu Ana	VIII	95 (prima pe tara)
7	Istrati Raluca	VIII	91(a doua pe tara)
MATEMATICĂ			
8	Marin Ernest	V	100 (intre primii pe tara)
9	Enache Albertina	VII	95 (a doua pe tara)
LIMBA ENGLEZĂ			
10	Marin Iris Andreea	VIII	85 (prima pe tara)
CHIMIE			
11	Capotă Ema Raluca	VII	98 (prima pe tara)

Si în anul școlar **2017-2018** elevii Școlii au participat la concursul Comper si la Olimpiada de Științe obținând premii deosebite.

D) Rezultatele elevilor la evaluarea națională

In anul școlar **2016-2017**, a absolvit ciclul gimnazial prima promoție a Școlii Gimnaziale Adventiste Matca obținându-se următoarele rezultate la Evaluarea Națională, sesiunea iunie 2017

Nr crt	Nume si prenume	Limba română	Matematică	Media finală
1	Chiritoiu Ana	9,65	10	9,82
2	Istrate Leonard	8,35	9,30	8,82
3	Istrati Raluca	9,30	9,00	9,15
4	Marin Andy	8,90	7,95	8,42
5	Marin Andreea	9,30	9,10	9,20
6	Pohrib Kora Emina	8,00	8,75	8,37
7	Radu Monalisa	8,40	5,20	6,80
8	Rarinca Dragos	8,90	8,00	8,45
9	Rarinca Marco	9,15	8,85	9,00

10	Visan Noemina	9,35	8,80	9,07

In anul școlar **2017-2018**, a absolvit ciclul gimnazial a doua promoție a Școlii Gimnaziale Adventiste Matca obținându-se următoarele rezultate la Evaluarea Națională, sesiunea iunie 2018

Nr crt	Nume si prenume	Limba română	Matematică	Media finală
1	Capotă Ema Raluca	9,65	8,95	9,30
2	Condrachi Dragoș	9,50	9,40	9,45
3	Enache Albertina	9,70	9,45	9,57
4	Ghiță Nathanael	8,90	5,35	7,12
5	Ilie Ruben Albert	9,50	8,55	9,02
6	Pohrib Karina	9,55	9,90	9,72
7	Rădulescu Clara	9,70	9,15	9,42
8	Vasilache Amina	6,65	5,00	5,82
9	Voicu Toni Emanuel	9,60	6,15	7,87

E) Traiectul școlar al elevilor care au finalizat ciclu gimnazial

Nr crt	Numele și prenumele elevilor	Anul finalizării ciclului gimnazial	LICEUL URMAT
1	CHIRIȚOIU ANA	2017	COLEGIUL NATIONAL ”SPIRU HARET”, TECUCI
2	ISTRATE LEONARD	2017	COLEGIUL NATIONAL ”SPIRU HARET”, TECUCI
3	ISTRATI RALUCA	2017	COLEGIUL NATIONAL ”SPIRU HARET”, TECUCI
4	MARIN ANDREEA IRIS	2017	COLEGIUL NATIONAL ”SPIRU HARET”, TECUCI
5	MARIN ANDY	2017	COLEGIUL NATIONAL ”CALISTRAT HOGAȘ”, TECUCI
6	POHRIB KORA EMINA	2017	LICEUL INTERNATIONAL ”INTEGRITAS” TÎRGU MUREȘ
7	RARINCA DRAGOȘ	2017	COLEGIUL NATIONAL ”CALISTRAT HOGAȘ”, TECUCI

8	RARINCA MARCO	2017	COLEGIUL NATIONAL ”SPIRU HARET”, TECUCI
9	RADU MONALISA	2017	COLEGIUL NATIONAL DE AGRICULTURĂ ȘI ECONOMIE, TECUCI
10	VIȘAN NOEMINA	2017	COLEGIUL NATIONAL ”CALISTRAT HOGAȘ”, TECUCI
11	CAPOTĂ EMA RALUCA	2018	COLEGIUL NATIONAL ”SPIRU HARET”, TECUCI
12	CONDRACHI DRAGOȘ	2018	COLEGIUL NATIONAL ”SPIRU HARET”, TECUCI
13	ENACHE ALBERTINA	2018	COLEGIUL NATIONAL ”SPIRU HARET”, TECUCI
14	GHIȚĂ NATHANAEL	2018	LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST ”ȘTEFAN DEMETRESCU”, BUCUREȘTI
15	ILIE RUBEN ALBERT	2018	COLEGIUL NATIONAL ”SPIRU HARET”, TECUCI
16	POHRIB KARINA	2018	COLEGIUL NATIONAL ”SPIRU HARET”, TECUCI
17	RĂDULESCU CLARA	2018	COLEGIUL NATIONAL ”SPIRU HARET”, TECUCI
18	VASILACHE AMINA	2018	COLEGIUL NATIONAL DE AGRICULTURĂ ȘI ECONOMIE, TECUCI
19	VOICU TONI EMANUEL	2018	COLEGIUL NATIONAL ”CALISTRAT HOGAȘ”, TECUCI

F) Nivel de pregătire cadre didactice

Grade didactice	Număr persoane				
	Total 2013-2014	Total 2014-2015	Total 2015-2016	Total 2016-2017	Total 2017-2018
Gradul I	3	4	3	5	4
Gradul II	2	1	2	2	2
Definitivat	5	6	7	4	7

Debutant	10	9	7	6	7
In curs de calificare	0	0	1	2	0
Studii neconforme cu postul	0	0	0	0	0
TOTAL	20	20	20	19	20
Din care suplinitori	7	9	10	9	11
Titulari	6	4	3	3	3
Personal asociat	7	7	7	7	6

Ambianţa în unitatea şcolara: în școala domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, fără conflicte majore, iar dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director - personal, profesori – cadre didactice, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc, înțelegere, acceptare.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat că majoritatea elevilor provin din familii cu situație materială bună și foarte bună, locuinţe corespunzătoare, mediu ambiant corespunzător, cu pregătire superioară și medie.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, calificate 100%, dornice de perfecționare, deschise pentru schimbare.

Comunicarea, circulaţia informaţiei: în şcoală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinţi, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic şi de îngrijire, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri.

Activitatea managerială a avut ca obiectiv principal, ridicarea standardului unităţii de învăţământ şi obţinerea performanţelor şcolare la nivelul comunei Matca. Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă şi abordată ştiinţific în toate dimensiunile sale.

Permanent au fost urmărite, parcurse şi studiate toate documentele care au făcut referire la cadrul legislativ , administrativ şi educaţional. Este ştiut faptul că lucrul în echipă oferă posibilitatea obţinerii performanţei şi că echipa este cea care, unită fiind, poate constitui modelul de urmat pentru toate celelalte colective. În elaborarea planurilor şi măsurilor de îmbunătăţire şi eficientizare a activităţii instituţionale s-a avut în permanenţă în vedere finalitatea învăţământului gimnazial şi pregătirea multilaterală a copiilor care să răspundă nevoilor unei societăţi în continuă dezvoltare.

Fiecare membru al echipei manageriale a avut responsabilităţi bine definite, dar în acelaşi timp a avut posibilitatea de a colabora cu ceilalţi membrii, astfel încât fiecare activitate proiectată şi desfăşurată să poată să îşi atingă obiectivele pentru care a fost concepută.

Dintre preocupările noastre nu au fost excluse nici celelalte cadre didactice, oferindu-le tuturor posibilitatea să se afirme şi să se implice în aceeaşi măsură în activitatea de îndrumare şi dezvoltare a elevilor ca personalităţi.

Realizarea obiectivelor propuse se poate vedea prin rezultatele obţinute în activitatea didactică, dar şi în activitatea extraşcolară prin rezultate la concursuri şcolare.

De remarcat este faptul că Școala noastră a obținut în acest interval de timp acreditarea nivelelor primar și gimnazial de către ARACIP.

Părinţii consideră chiar un privilegiu, pentru copii lor, faptul că pot fi instruiţi de un corp profesoral de înaltă ţinută profesională, dar şi de faptul că sunt formaţi în spirit cetăţenesc şi în aceeaşi măsură democratic.

Managementul unităţii şcolare: se desfășoară pe baza planului managerial, conducerea executivă o asigură directorul unității pe baza hotărârilor luate în cadrul Consiliului Fondator, Consiliului de Administrație și/sau consultarea Consiliului Profesoral, prin organizarea comisiilor funcționale de la nivelul unității de învățământ. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil.

Relaţia cu părinţii: Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este foarte bună, având o relaţionare eficace cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri-lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Relaţia cu comunitatea: Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la acestea.

Parteneri sociali:

- Primăria Comunei Matca;
- Şcolile şi grădiniţele vecine prin realizarea unor activităţi metodice comune;
- Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea;
- -- Secţia de Politie;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență
- Instituții de învățământ din Tecuci
- Cabinetul medical Matca

Într-o societate care este într-o continuă transformare și dezvoltare, educația ocupă un loc din ce în ce mai important. Acest lucru a început să fie prezent și în mediul rural, unde până nu demult școala era considerată a fi doar pentru o anumită clasa socială. Părinții de astăzi conștientizează nevoia unui învățământ de calitate care să ofere copiilor posibilitatea dezvoltării pe toate planurile.

Școala Gimnazială Matca dorește să răspundă acestor cerințe prin transmiterea de informațiilor scolastice dar mai ales prin crearea unui climat în care copiii să-și poată dezvolta un caracter moral creștin bazat pe respect, înțelegere și ajutor reciproc.

V. ANALIZA PESTEL

Context politic

Actualmente, stabilitatea politică a ţării oferă premisele necesare remedierii multora dintre vechile probleme ale şcolii, iar factorii de conducere din MEN acţionează deopotrivă în direcţia aducerii în atenţia societăţii a problemelor generale ale învăţământului şi rezolvării la nivel macro a acestora, ca şi în direcţia descentralizării acestui domeniu de activitate. Deşi există stabilitate politică şi bune intenţii la nivelul conducerii MEN, numeroase aspecte în planul politicii educaţionale actuale/ hotărâri luate în forurile superioare de conducere au ca efect bulversarea activităţii organizaţiei şi/sau îngreunarea demersurilor de eficientizare ale acestei activităţi.

Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, descongestionării, eficienței, a egalizării șanselor și compatibilizării cu standardele internațional. Învățământul privat reprezintă o alternativă la învățământul de stat.

Îndeplinirea standardelor în învățământ poate fi garantată numai dacă se adoptă o politică coerentă de asigurare a calității în educație.

Învățământul românesc a dobândit o oarecare autonomie asupra curricumului adaptat flexibil la nevoile copiilor și disponibilitățile creative și de experiența didactică a cadrelor.

Politica educaţională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educaţională naţională şi în deplin acord cu Reforma învăţământului din România.

Contextul politic generează, pentru Școala Gimnazială Adventistă Matca, nevoia de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „resurse umane”, se impune ca managementul şi colectivitatea didactică să manifeste o atenţie sporită faţă de particularităţile actului comunicaţional, astfel încât atmosfera de lucru să nu fie afectată de disputele politice;
- în domeniul „curriculum” se impune fructificarea disponibilităţilor extracurriculare pentru a consolida sentimentul de respect reciproc şi a genera un spor de responsabilitate tuturor factorilor implicaţi (colectiv didactic, beneficiari direcţi şi indirecţi), ca premise ale depăşirii oricăror diferenţe ideologice sau de altă natură.

Context Economic

Activitatea Școlii se derulează la parametri normali și acest lucru se datorează în mare parte eforturilor manageriale de identificare de resurse apte a acoperi necesarul şi mai puţin unor susţineri bugetare deosebite.

Fondurile necesare funcționării procesului educativ provin din taxele de școlarizare, din sumele de la Primăria Locală referitoare la Costul Standard per elev, potrivit HG 136/2016 cu modificările ulterioare si din sponsorizarea comunității adventiste din Matca si din zona Moldovei.

Pentru alte acțiuni de reabilitare, dotări, etc. se apelează la diferiți agenți economici care susțin prin contracte de sponsorizări sau donații activitatea unității private.

Contextul economic al Școlii noastre este unul benefic dezvoltării instituției, responsabilitatea ce ne revine fiind aceea de a căuta și a primi cât mai multe sponsorizări necesare dezvoltării bazei materiale care contribuie la un act educațional de calitate.

Contextul economic generează, pentru Școala Gimnazială Adventistă Matca nevoia de măsuri în următoarele domenii funcţionale de referinţă:

- în domeniul „resurse financiare şi materiale", managementul trebuie să găsească soluţii de a rezolva probleme precum motivarea (inclusiv material-financiară) a colectivului didactic şi, mai ales, atragerea de sponsorizări, chiar şi în condiţii de criză;

- în domeniul „curriculum", se impune ca întreaga colectivitate didactică să acţioneze în direcţia formării, la elevi, a celor abilităţi care presupun o reacţie economică optimă în vreme de criză (abilităţi antreprenoriale, spirit participativ, responsabilitate faţă de tot ceea ce constituie bază materială a unităţii).

Context Social

Principala activitate a locuitorilor din această zonă este legumicultura, acest lucru făcând ca șomajul să nu reprezinte o problemă în localitate.

De asemenea nivelul de trai al familiilor este unul ridicat în comparație cu alte zone ale țării. Datorită acestui lucru și populația școlară este numeroasă.

În unitatea de învățământ sunt cuprinși preșcolari și elevi de diferite orientări religioase, diferite etnii care au drepturi egale, fără a fi discriminați în vreun fel. De asemenea au acces la serviciile oferite în cadrul unității copiii cu nevoi speciale unde le sunt respectate drepturile fundamentale ale copilului.

Relațiile cu părinții se bazează pe respect reciproc, pe încredere și susținere în activitatea de educare a copiilor.

Relațiile cu comunitatea locală sunt foarte bune. Ne bucurăm de susținerea autorităților locale în desfășurarea de proiecte educative.

In zona școlii delicvența juvenilă este inexistentă. Poliția oferă sprijin rapid și desfășoară activități de prevenire a acesteia.

Contextul social generează, pentru Școala Gimnazială Adventistă Matca, nevoia de măsuri în următoarele domenii funcţionale de referinţă:

- în domeniul „dezvoltarea relaţiilor comunitare", factorii de decizie din unitate, ca şi diriginţii şi restul cadrelor didactice, sunt provocate să identifice modalităţi de optimizare a comunicării cu familiile elevilor cu deficiențe în învățare;
- în domeniul „relații cu comunitatea", apare ca necesară identificarea de modalităţi de stimulare şi susţinere a implicării autorităților locale in mai multe activități,

Context Tehnologic

Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori. Toate familiile elevilor au acces la televiziune si marea majoritate deține calculatoare personale conectate la internet si telefoane mobile.

Unitatea este dotată cu aparatură audio-video modernă, în fiecare sală de clasă există plasme ce pot fi folosite în activitatea educativă, există calculatoare care pot fi folosite de cadrele didactice în vederea pregătirii activităților dar și de către elevi în timpul orelor de curs. Pentru o comunicare eficientă cu diferitele instituții școala dispune de copiator, telefon cu fax și are conexiune la internet.

Comunicarea internă, dar şi cea cu beneficiarii direcţi şi indirecţi şi cu partenerii externi se realizează mediat electronic (comunicări prin email, site, facebook, whatsapp)

Dincolo de beneficii, acest context presupune şi anumite dezavantaje, îndeosebi la nivelul colectivităţii elevilor (dezavantaje constând în potenţialul exces de comunicare online, în pericolul ruperii de realitate şi de lumea valorilor autentice, în pericolul includerii copiilor în anturaje nedorite sau al atragerii lor în acţiuni şi/ sau grupuri cu efecte negative etc.)

Ca atare, contextul tehnologic generează, pentru Școala Gimnazială Adventistă Matca nevoia de măsuri în următoarele domenii funcţionale de referinţă:

- în domeniul „curriculum", este necesară o îmbunătăţire a ofertei curriculare, astfel încât să li se formeze elevilor competenţele necesare unei receptări şi utilizări adecvate a realităţilor tehnologice;
- în domeniul „resurse umane" se impune ca, în acţiunile de formare a cadrelor didactice, să se ţină cont de necesitatea dezvoltării abilităţii acestora de a aborda corect potenţialele riscuri aduse de boom-ul tehnologic în viaţa elevilor şi de a-i ajuta pe aceştia să îi facă faţă;
- în domeniul „dezvoltarea relaţiilor comunitare", factorii de decizie din unitate, alături de întregul corp profesoral, au provocarea de a identifica acţiuni şi modalităţi de optimizare a comunicării cu familiile elevilor, astfel încât conjugarea eforturilor ambelor instanţe cu rol în formarea elevilor (şcoala şi familia) să aibă efectul scontat inclusiv în privinţa depăşirii potenţialelor pericole presupuse de contextul tehnologic.

Context Ecologic

Şi contextul ecologic al unităţii este unul pozitiv, favorizant: Zona este una fără unităţi industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. Există pădure în apropiere. Acest context ecologic reprezintă o oportunitate şi o provocare pentru organizaţie, întrucât permite/facilitează iniţierea de proiecte şi programe de ecologizare şi educarea elevilor în spiritul respectării mediului şi păstrării curăţeniei acestuia;

Contextul ecologic generează, pentru Școala Gimnazială Adventistă Matca nevoia de măsuri în următoarele domenii funcţionale de referinţă:

- în domeniul „resurse financiare şi materiale", echipa managerială trebuie să găsească soluţii de susţinere financiară a acţiunilor de ecologizare şi a tuturor celorlalte activităţi care vizează înfrumuseţarea arealului;
- în domeniul „curriculum", având în vedere gravele perturbări ale sănătăţii mediului derivate din acţiunile neglijente (sau chiar iresponsabile, pe alocuri) ale omului, este necesar ca personalul didactic să acţioneze în direcţia consolidării puternice, la elevi, prin proiecte şi acţiuni extracurriculare aplicate, a respectului pentru tot ce este viu, a unei atitudini de preţuire, conservare şi apărare a datului natural - într-un cuvânt, în direcţia competenţelor ecologice.

Context Legislativ

Activitatea din cadrul unităţii se derulează cu respectarea prevederilor legislaţiei generale şi ale celei specifice pentru sistemul de învăţământ preuniversitar, funcţionând cu respectarea legilor/actelor normative, a ordinelor şi notificărilor emise de către instituţiile supraordonate: M.E.N. şi/sau I.S.J. Galaţi.

Cadrul normativ general este constituit de:

- **Legea Educaţiei Naţionale** nr. 1/2011 şi actele normative subsecvente acesteia:
- ***OMEN nr. 5079/2016 privind aprobarea*** *Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar* ***(ROFUIP)***
- ORDIN nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanţă pentru evaluarea cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar
- Legea 53/2003 - **Codul muncii,** cu modificările şi completările ulterioare
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performanţelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual
- ***ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea*** *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar*
- ***ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea*** *Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar*
- ***ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea*** *Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învăţământ*
- ***ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 -*** *Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi echivalare a creditelor profesionale transferabile*
- ***ORDIN nr. 3844/2016 pentru aprobarea*** *Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar ŞI ordinul MEN 4005/2018 privind modificarea Regulamentului*
- ***ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea*** *Regulamentului de organizare şi funcţionare a unităţilor care oferă activitate extraşcolară*
- ***O.U.G. nr. 75 /2005*** privind asigurarea calităţii educaţiei, aprobată cu completări si modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 şi Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
- O.S.G.G. nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităţilor publice
- Strategia naţională de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015.

Documente de referinţă

- ***Consiliul Uniunii Europene,*** *Raportul cu privire la „învăţarea de-a lungul vieţii în serviciul cunoştinţelor, creativităţii şi inovării* **Bruxelles, 13.01.2010***
- *Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României, Orizonturi* ***2013 - 2020***
- **Obiectivele Strategiei Europa 2020,** capitolul referitor la educaţie etc.
  - Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului-http://europa.eu/
  - Programul Naţional de Educaţie Parentală (1998-2004, susţinut de UNICEF)

Respectând cadrul legal constituit şi fructificând oportunităţile de dezvoltare oferite de contextele politic, economic, social, tehnologic şi ecologic, activitatea derulată în cadrul **Școlii Gimnaziale Adventiste Matca** este orientată către realizarea unui demers instructiv- educativ performant, de înaltă ţinută, deschis către valorile europene.

Contextul legislativ generează, pentru Școala Gimnazială Adventistă Matca nevoia de măsuri în următoarele domenii funcţionale de referinţă:

- în domeniul „resurse umane” este o necesitate abordarea, în demersurile de formare a cadrelor didactice (îndeosebi la nivelul activităţilor din comisii metodice dar nu numai) a problematicii cunoaşterii normativelor/ legilor în vigoare, ca şi a implicării în dezbaterea, după caz, a unor propuneri legislative;
- în domeniul „dezvoltarea relaţiilor comunitare”, prin intermediul pârghiilor de care dispune, şcoala trebuie să îşi propună şi să realizeze o permanentă adaptare a relaţiilor ei cu mediul extern prin prisma (şi cu respectarea) prevederilor legale şi, implicit, o operă de diseminare a informaţiilor din domeniul legislativ (relevante pentru domeniul educativ) către comunitate.

VI. ANALIZA SWOT

S-a realizat analiza SWOT pentru următoarele domenii funcționale: curriculum, resurse materiale și financiare, resurse umane, comunitate locala.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); - O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; - Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; - Pregătire suplimentară pentru Evaluările Naționale și concursuri școlare; - Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale de 100%, premii la concursurile școlare. - Se respectă și se aplică Curriculumul Național în conformitate cu legislația în vigoare, cu toate modificările aduse. - Respectarea planului cadru; - Existenta planului managerial anual la nivelul scolii și la nivelul comisiilor de lucru - Predarea in scoli a limbii engleze ca prima limba de studiu. - Școala deține programe școlare actualizate in fiecare an de comisia de curriculum; sunt întocmite, conform reglementarilor, la fiecare disciplina planificările semestriale și anuale	- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice in activități extrașcolare eficiente în vederea eficientizării actului instructiv și educativ în favoarea elevilor. - neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, şi disponibilitățile material-financiare (spațiu necesar derulării activităților, materialul didactic, aparatura din dotare, cartea bibliografică etc.);

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Noile reglementări ale Legii învățământului nr 1/2011 privind descentralizarea in vederea aplicării unui Curriculum la decizia scolii cat mai adecvat nevoii elevilor. - Oferta bogata de formare și perfecționare pentru stimularea creativității profesionale . - Sprijinul acordat de familie în vederea elaborării de opționale. - Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - receptivitatea manifestată de către I.S.J. privind introducerea unor discipline opționale ce corespund intereselor beneficiarilor educației furnizate; - interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; - existența programelor de formare continuă care vizează dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte C.D.Ş. concordante cu expectanțele beneficiarilor direcți - existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice	- Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu şi lung. - Avalanșa ofertelor de materiale școlare auxiliare din partea editurilor

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Amenajarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive - Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii - Siguranța fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare - Funcționarea unei biblioteci cu 1000 de volume; - Centrală termică proprie; - Curte interioară cu aparate de joacă pentru copii - Material didactic achiziționat recent conform cerințelor programei; - Accesul cadrelor didactice la calculatoarele si xeroxul din școala - Clădirea are sistem de supraveghere video și aer condiționat - Exista acces wi-fi în toată clădirea - Sălile de clasă sunt dotate cu plasme - Școala dispune de un teren de sport - Existenta unei săli de festivități, dotată cu videoproiector si sistem audio - Laborator de informatică dotat cu calculatoare conectate la internet - Existența unui mijloc de transport care asigură transportul elevilor	- Lipsa unei săli de sport adecvate standardelor actuale; - Fondurile bănești insuficiente pentru diferite achiziții sau lucrări ce ar fi necesare în școală. - Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță e elevilor și cadrelor didactice - Exista situații când resursele materiale ale școlii nu sunt optim valorificate - Uzura fizică a unei părți a materialului didactic - Inexistenta calculatoarelor portabile, in afara de cele personale - Lipsa unei evidențe în recuperarea pagubelor realizate de către elevi

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Sponsorizări din partea agenților economici și BAZS Matca si Conferința BAZS Moldova - Sprijinul financiar din partea părinților - Alocarea de către primărie a banilor privind costul standard per elev pentru învățământul particular - Disponibilitate de sprijin din partea administrației locale (în vederea modernizării bazei materiale) - Posibilitatea închirierii unor spații școlare în vederea obținerii unor fonduri bănești	- Uzura aparaturii electronice și informatice; - Instabilitate legislativă, economică, socială

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicat în activități de formare continuă - Personal calificat 100% - Existența unui real interes pentru formarea continuă a cadrelor didactice - Relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ - Buna relaționare între personalul didactic și nedidactic - Există o bună delimitare a responsabilității cadrelor didactice prin fișa postului, precum și o bună coordonare a acestora - Frecvența foarte bună a elevilor la cursuri (absenteism doar din motive justificate) - Participarea elevilor la activități extracurriculare alături de profesorii lor – consolidarea relației de încredere și prietenie dintre aceștia	- Fluctuație de personal la anumite catedre; - Lipsa unui psiholog. - Cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe școli - Existența unor elevi dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți - Rezistența la schimbare a unora dintre cadrele didactice - Lipsa motivației pentru autodepășire atât la nivelul unor elevi cât și la unele cadre didactice
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități și alți furnizori de educație. - Creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite. - Interes pentru formarea continua	- Criza de timp a unor părinți, nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți, destrămarea unor familii sau indiferența părinților, determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor - Scăderea populației școlare - Deprecierea statutului profesorului în societate

RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Relații bune de colaborare cu ISJ, Primăria, instituții de cultură, întreprinderi, biserica, unități medicale, poliție, pompieri; - Antrenarea părinților în procesul decizional al unității; - Parteneriate cu diverse școli și grădinițe și alte	- Familia nu se implică suficient în activitatea de educare a copiilor - Existența familiilor dezorganizate sau a familiilor care au program prelungit de activitate și își petrec foarte puțin timp cu proprii lor copii.

instituții - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; - Existenta site-ului scoalamatca.adventist.ro si a paginii de facebook a Școlii unde se păstrează legătura cu comunitatea	- Slabe legături de parteneriat cu firme private - Lipsa proiectelor internaționale - Caracterul formal si uneori neatractiv al activităților extracurriculare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența unor potențiali sponsori care ar putea fi sensibilizați, devenind partenerii noștri educaționali - Părinții – parteneri în activitățile inițiate în unitate - Disponibilitatea părinților de a colabora cu cadrele didactice - Sprijinul acordat de către familii pentru îmbunătățirea demersului instructiv-educativ;	- Implicarea uneori formală a autorităților în viața școlii - Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii

VII. STRATEGIA

1. Viziunea unității de învățământ

"Inimi atinse, minți deschise, vieți schimbate – pentru totdeauna!"

2. Misiunea unității de învățământ

Școala Gimnazială Adventistă Matca este promotorul unei educații holistice, de înaltă calitate și are drept coordonate fundamentale susținerea valorilor morale și transmiterea cunoștințelor academice necesare dezvoltării armonioase a personalității umane autonome și creativ – pragmatice de succes, pentru a fi de folos comunității locale și societății aflate într-o continuă schimbare.

De asemenea, educația oferită în cadrul Școlii Gimnaziale Adventiste Matca depășește granițele omenești, dimensiunile ei in timp cuprinzând veșnicia. Ea încurajează elevul spre dezvoltarea unei relații cu Creatorul și Dătătorul oricărui dar bun și spre formarea unui caracter demn și prețios pentru societate și pentru Cer.

In acest sens, dezvoltarea completă a elevului într-un climat pozitiv, armonios, bazat pe respect, toleranță, acceptare, seriozitate, responsabilitate, demnitate și încredere, este prioritatea activităților educative realizate de către cadre didactice bine pregătite, aflate într-un proces continuu de formare și perfecționare, având la dispoziție un spațiu modern și bine dotat.

În cadrul Școlii Gimnaziale Adventiste Matca ne respectăm reciproc, ne îndeplinim promisiunile, niciodată nu renunțăm, oferim a doua șansă, cerem iertare și iertăm, ne încurajăm unii pe alții, zâmbim mereu, iubim pe oameni și pe Dumnezeu, aparținem acestui loc, suntem o familie!

3. TINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea Școlii și de la analiza SWOT și PESTEL, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice în vederea modernizării și dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Adventiste Matca, în perioada 2018-2023.

I. Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea si dezvoltarea competențelor acestora
II. Dezvoltarea personală și profesională a personalului angajat
III. Sporirea gradului de atractivitate a școlii, prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor
IV. Promovarea imaginii instituției prin implicarea unității în programe și proiecte cu parteneri educaționali

I. Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea si dezvoltarea competențelor acestora

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea si dezvoltarea personală
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent și de a se adapta la schimbările permanente ale societății
- Cadrele didactice trebuie să valorifice permanent resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative pentru a obține cele mai bune rezultate

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale;
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ GALAȚI, legislaţie actualizată;
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii

Opțiuni strategice:

Opțiunea – curriculară:

- Proiectarea unui curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor
- Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale
- Aplicarea integrală a curricumului național

Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării corecte a acestora

Opțiunea – resurse umane:

- Perfecționarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev
- Îmbunătățirea permanentă a activității cadrelor didactice

Opțiunea – relații cu comunitatea:

- Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru asigurarea unei educații holistice, de înaltă calitate

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională și cu profilul elevilor;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune și procent de promovabilitate 100%
- Rezultate bune și foarte bune la evaluările naționale şi medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor şi părinților față de metodele utilizate în predare-învățare – evaluare (metode moderne, activ-participative) măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- Să fie proiectate CDS -uri actuale, moderne, educative, diverse, atractive

II. Dezvoltarea personală și profesională a personalului angajat

Motivarea alegerii țintei:

- Resursa umană este un factor deosebit de important în dezvoltarea unității de învățământ și menținerea imaginii acesteia
- Învățarea pe tot parcursul vieții constituie un principiu de baza al legislației actuale din domeniul educației
- Luând în considerare permanenta accelerare a schimbărilor din viața socială, modelul optim de instituție care poate să răspundă cerințelor devine cel al ”organizației care învață” , organizație în care întreg personalul este implicat întru-un proces de formare și perfecționare

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, formatori;
- Resurse materiale şi financiare: suporturi de curs, fonduri proprii;
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ GALAȚI, legislaţie actualizată;
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii

Opțiuni strategice:

Opțiunea – curriculară:

- Valorificarea oportunităților create prin cursuri de formare și/sau perfecționare

Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- Alocarea fondurilor necesare pentru participarea personalului la programele de formare

Opțiunea – resurse umane:

- Identificarea nevoilor reale de pregătire ale personalului angajat
- Consolidarea spiritului de echipă și a apartenenței la grup

Opțiunea – relații cu comunitatea:

- Realizarea de parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane

Rezultate așteptate:

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și/sau perfecționare acumulând necesarul de 90 de credite in 5 ani
- Obținerea gradelor didactice de către cadrele didactice
- Încheierea de parteneriate cu organizații care oferă cursuri / seminare / workshop-uri pentru personalul angajat
- Activități de tip informal : team-building, marcarea evenimentelor importante din viața colegilor, excursii

III. Sporirea gradului de atractivitate a școlii, prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor

Motivarea alegerii țintei:

- Facilitățile de care dispune o școală constituie un important criteriu în alegerea acesteia de către elevi și părinți
- Este importantă crearea unui ambient corespunzător activității școlare luând în considerare nivelul de trai general al comunei

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale;
- Resurse materiale şi financiare: materiale didactice, fonduri din sponsorizari;
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ GALAȚI, legislaţie actualizată;
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa manageriala, CA al Școlii

Opțiuni strategice:

Opțiunea – curriculară:

- Susținerea de ore educative cu tematică referitoare la păstrarea, protejarea și sporirea bazei materiale a școlii

Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- Reabilitarea spațiului actual și investiții noi - realizarea corpului B de clădire
- Achiziționarea de mobilier modern, funcțional și de mijloace didactice

Opțiunea – resurse umane:

- Asumarea răspunderii de către personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, elevi și părinți privind păstrarea patrimoniului școlii pentru a asigura un ambient confortabil desfășurării procesului educativ

Opțiunea – relații cu comunitatea:

- Implicarea părinților în găsirea de surse de finanțare

Rezultate așteptate:

- Dotarea laboratorului de fizică cu truse complete
- Construirea corpului B de clădire și dotarea acestuia
- Modernizarea spațiului de învățământ actual prin achiziționarea de mobilier școlar
- Dotarea cu mijloace de învățământ și material didactic: table interactive, jocuri didactice, jocuri de exterior
- Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă
- Păstrarea și utilizarea adecvată a mijloacelor de învățământ existente
- Întâlniri și discuții pe teme educative

IV. Promovarea imaginii instituției prin implicarea unității în programe și proiecte cu parteneri educaționali

Motivarea alegerii țintei:

- Funcționând într-o societate în care schimbările se produc într-un ritm extrem de alert și în care se operează dese modificări de formă și de fond la nivelul învățământului, ne propunem o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției școlii, în cadrul căreia parteneriatul educațional să devină o prioritate și, implicit, o pârghie a stimulării eficienței de ansamblu a activității
- Actuala realitate exercită presiuni complexe asupra educabililor și ne determină să întreprindem măsuri de sprijin, în sensul dezvoltării la tânăra generație a celor mai adecvate modalități de răspuns la provocări
- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte
- Cadrele didactice manifesta interes si creativitate pentru implicarea în astfel de proiecte
- Derularea proiectelor/programelor/parteneriatelor educative constituie o oportunitate în antrenarea tuturor factorilor comunitari : familie, școală, primărie, biserică, poliție, ONG, agenți economici

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale;
- Resurse materiale şi financiare: pliante, afise, parteneriate, materiale publicitare
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ GALAȚI, legislaţie actualizată;
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială

Opțiuni strategice:

Opțiunea – curriculară:

- Creșterea eficienței educației furnizate prin realizarea de parteneriate și proiecte

Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități educative
- Atragerea de fonduri necesare implementării proiectelor

Opțiunea – resurse umane:

- Implicarea factorilor de mediu comunitar în acțiuni de promovare a imaginii școlii

Opțiunea – relații cu comunitatea:

- Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii și invers

Rezultate așteptate:

- Implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare
- Acțiuni pentru educație în spiritul comunității interculturale, educație informațională, educație economică, educație antreprenorială, educație juridică, educație moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității
- Creșterea activității Instituției in mediul online (site, rețele de socializare)
- Menținerea imaginii pozitive în comunitatea din care facem parte

VIII. IMPLEMENTAREA ȘI EVALUAREA STRATEGIEI

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a școlii*");
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza ***prin*** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial:

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *Eficacitate:* indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *Economicitate:* indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *Eficiență:* indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *Efectivitate:* aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației:

Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă / participă /inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/ creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă:

- stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse,
- gradul de implicare a actorilor educaționali,
- impactul asupra mediului intern și cel extern,
- nivelul costurilor,
- oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi se va interveni in stabilirea priorităţilor la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituţională se vor regăsi în analiza managerială semestrială şi vor fi aduse în discuţia consiliului educaţional al şcolii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii, părinţii, cadrele didactice şi nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliţi.